نموذج رقم (٨)

الإسم الرباعي :.......... حنان عبد الله عقيل عنقاوي

الكلية :................ التربية

القسم : علم النفس

التخصص: ألإرشاد النفسي

الأطروحة: مقدمة لنيل درجة الماجستير

عنوان الأطروحة :..................

الإقامة بالاقسام الداخلية ودورها في التوافق الشخصي الإجتماعي والإنجاز التعليمي لطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبد العزيز بجدة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة العلمية المذكورة عالية والتي تمت مناقشتها بتاريخ ١٤١٤/٢/٧هـ وقبولها بعد إجراء التعديلات المطلوبة . وحيث قد تم عمل اللازم فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة أعلاه .

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
د/ عبد المنان ملا معمور بار	د/ محمد حمزة السليماني	د/ رشاد صالح دمنهوري

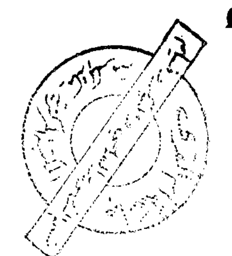
يعتمد

رئيس قسم علم النفس

د/ علي سعيد عسيري

وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم علم النفس

الإقامة بالأقسام الداخلية
ودورها في التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي لطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبدالعزيز بجدة



إعداد الطالبة

حنان عبدالله عقيل عنقاوي



إشراف

د. عبد المنان ملا معمور بار

دراسة مقدمة لقسم علم النفس بكلية التربية جامعة أم القرى
متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس { إرشاد نفسي }

مكة المكرمة
١٤١٣ هـ - ١٩٩٣م

أ

ملخص الدراسة

*** الموضوع:**

"الإقامة بالأقسام الداخلية ودورها في التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي لطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبد العزيز بجدة"

*** أهداف الدراسة:**

(١) التعرف على ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيًا بين الطالبات المقيمات في الأقسام الداخلية والمقيمات خارج السكن الجامعي من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي.

(٢) التعرف على ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيًا بين الطالبات المقيمات في الأقسام الداخلية والمقيمات خارج السكن الجامعي من حيث الإنجاز التعليمي.

(٣) التعرف على ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيًا بين الطالبات المقيمات في الأقسام الداخلية في كلا الجامعتين من حيث الإنجاز التعليمي والتوافق الشخصي الاجتماعي.

(٤) التعرف على ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيًا بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كلا الجامعتين من حيث الإنجاز التعليمي والتوافق الشخصي الاجتماعي.

(٥) وضع تصور لبرنامج الخدمات الإرشادية النفسية، والتربوية لرعاية الطالبات بالأقسام الداخلية.

(٦) الخروج ببعض التوصيات والمقترحات.

*** عينة الدراسة:** اشتملت العينة على (٤٠٠) طالبة مقسمة كالتالي:

- (١٠٠) طالبة من الأقسام الداخلية، و (١٠٠) طالبة من السكن الخارجي من جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- (١٠٠) طالبة من الأقسام الداخلية، و (١٠٠) طالبة من السكن الخارجي من جامعة الملك عبدالعزيز بجدة.

*** أدوات الدراسة:**

(١) مقياس التوافق الشخصي الاجتماعي إعداد (الديب، ١٩٨٨م) تقنين (هدى مشاط، ١٤١١هـ).

(٢) معدلات الإنجاز التعليمي للطالبات لكلا الجامعتين.

*** الأسلوب الإحصائي:**

(١) المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري.......... (٢) اختبار « ت » *(T.test)*.

*** نتائج الدراسة:**

١- توجد فروق دالة إحصائيًا في التوافق الشخصي الاجتماعي بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي لصالح الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيًا في الإنجاز التعليمي بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي لصالح الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي.

٣- لاتوجد فروق دالة إحصائيًا بين طالبات السكن الداخلي في كل من جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي.

٤- توجد فروق دالة إحصائيًا في الإنجاز التعليمي بين طالبات السكن الداخلي في كل من جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى لصالح الطالبات المقيمات داخل السكن الجامعي في جامعة الملك عبد العزيز بجدة.

٥- لاتوجد فروق دالة إحصائيًا في التوافق الشخصي الاجتماعي بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كلا الجامعتين..

٦- لاتوجد فروق دالة إحصائيًا في الإنجاز التعليمي بين طالبات السكن الخارجي في كلا الجامعتين.

*** التوصيات:**

(١) الاهتمام بالأقسام الداخلية من حيث توفير جميع الإمكانيات التي تساعد الطالبات للرفع من إنجازهن التعليمي مثل: توفير القاعات الدراسية للمطالعة، والمكتبات، وصالات الطعام.

(٢) الاهتمام بمتابعة ورعاية الطالبات من قبل المشرفات على السكن الداخلي تربويًا، وتعليميًا، واجتماعيًا، ودينيًا، وصحيًا.

(٣) إيجاد علاقات تفاعلية بين طالبات الأقسام الداخلية وطالبات السكن الخارجي من أجل رفع المستوى التحصيلي لهن لجميع المواد الدراسية في الجامعة.

يعتمد، عميد كلية التربية	المشرف	اعداد الطالبة
د. حسن علي مختار	د. عبد المناع ملا معمور بار	حنان عبدالله عقيل عنقاوي



إلى من لا أستغني عن رضاهما.. إلى من أتمنى برهما.. أبي .. أمي ..

إلى إخواني وجميع أفراد عائلتي.. رمز الأخوة.. والصفاء.. والمروءة.. والطيبة.. والحنان..

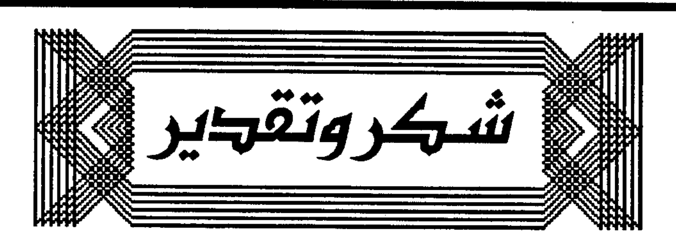
إلى زهرة حياتي.. وربيع عمري.. ابني عمّار..

أهدي لهم هذا الجهد المتواضع..

محبتكم

حنان





الحمد لله رب العالمين. حمد الشاكرين، الذي علم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم. القائل: {رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين}. "النحل ١١".

والصلاة والسلام على من قال: " من صنع لكم معروفاً فكافؤه، فإن لم تجدوا ماتكافئون به فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه " (السجستاني،١٩٦٨م، ٨٩) سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.. وبعد:

هذا جهد المقلّ الذي تضافرت في إخراجه عدة جهود واهتمامات طيبة تفرض عليه كباحث التوجه إلى أهل الفضل بالشكر والعرفان وجزيل الامتنان.. وفي البداية أتوجه بالشكر والتقدير لكل من أعارني اهتماماً أو أهداني كتاباً أو ساعدني في الحصول على ذلك، أو قدم لي مشورة علمية ساعدتني في دراستي هذه.

ولا يسعني في هذا المقام وأنا أجد نفسي مدينة لصاحب الفضل الأول بعد الله سبحانه وتعالى إلا أن أرفع جزيل الشكر وعظيم الامتنان والتقدير إلى أستاذي سعادة الدكتور عبدالمنان ملامعمور بار وفاءً لما قام به من تعليمي وتعزيز أفكاري خلال مشوار الدراسة والإشراف العلمي على البحث بأفكاره الطيبة فجزاه الله خير الجزاء.

وأدين بالشكر والتقدير لسعادة الأستاذين الفاضلين من قسم علم النفس بمكة المكرمة الدكتور محمد حمزة السليماني والدكتور زايد عجير الحارثي لمساعدتهما للباحثة في التحليل الإحصائي والمشورة العلمية لإخراج هذه الدراسة.

كما أوجه الشكر للمسؤولين بجامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبد العزيز بجدة الذين هيأوا للباحثة كافة الإمكانيات والتسهيلات وجميع عوامل نجاح تطبيق أدوات الدراسة، وعلى جهودهم الخيّرة والطيّبة، وأخص بالشكر قسم علم النفس بكلية التربية بمكة المكرمة، وقسم الحاسب الآلي الذي ساعد الباحثة في تحليل بيانات بحثها، كما أوجه شكري وعظيم تقديري لعمادات القبول والتسجيل و شؤون الطلاب في كل من جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة على كريم فضلهما في تسهيل تطبيق أداة الدراسة، وتوفير عينة البحث، والحصول على كافة البيانات المتعلقة بمتغيرات هذا البحث فجزاهم الله خير الجزاء.

أهدي أخيراً شكراً خالصاً لجميع أفراد أسرتي الذين هيأوا لي السبل المناسبة للبحث والتحصيل، ولكل من قدّم لي جهداً – ذُكِرَ أم لم يُذْكَر – بالشكر والتقدير والدعاء له بالخير الدائم في الدارين.

والحمد لله رب العالمين في الأولى والآخرة

اللهم اجعل عملي كله صالحاً ولوجهك خالصاً ولاتجعل لأحد فيه شيئاً

وآخر دعوان أن الحمد لله رب العالمين

حنان عبدالله عقيل عنقاوي

فهرس المحتويات

برنامج مقترح للخدمات الإرشادية النفسية والتربوية لرعاية الطالبات بالأقسام الداخلية بالجامعات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق



الفصل الأول

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- المصطلحات المستخدمة في الدراسة.
- حدود الدراسة.

*** المقدمة:**

يعد مفهوم التوافق من المفاهيم الأساسية في علم النفس عامة، وفي الصحة النفسية بصفة خاصة نتيجة انتشاره في الدراسات النفسية. ويعرف علم النفس أنه العلم الذي يهتم بعمليات التوافق العامة للكائن الحي في بيئته ويضطلع بدراستها، والتوافق في علم النفس هو تلك العملية التفاعلية المستمرة التي يهدف بها الكائن الحي إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقًا بينه وبين البيئة التي يعيش فيها.

والبيئة هنا تشمل كل المؤثرات والخبرات الخارجية المحيطة بالفرد ، والإمكانيات الفطرية التي تمنحها الوراثة له، ومن خلال هذا التفاعل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية ينمو الكائن الإنساني نفسيًا، واجتماعيًا، وجسميًا، وصحيًا، وثقافيًا ويسعى جاهداً للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشته، ويعقد صلات اجتماعية راضية مرضية مع من يتفاعلون أو يعملون معه، إذ الحياة تتطلب توافقًا إيجابيًا مستمراً مع نفسه ومع الآخرين ومع البيئة التي يعيش فيها، وهذا بالتالي يؤدي إلى التمتع بحياة خالية من التأزم والاضطرابات النفسية ، أما الفرد الذي لم تسمح الظروف البيئية والاجتماعية إشباع حاجاته الأولية والشخصية يشعر بالتوتر وعدم الراحة وتضطرب علاقاته مع نفسه ومع بيئته مما تؤدي إلى ظهور الإحباطات والصراعات المؤلمة والتي تخلق لديه توتراً يدفعه إلى محاولة إشباع هذه الحاجات وإزالة مايترتب عليها من توتر عن طريق استجابات معينة تحقق له قدراً من التوافق الملائم، فتسمى هذه الأفعال بعملية التوافق، وبهذا نجد أن

التوافق يستهدف الرضا عن النفس والراحة والاطمئنان والتمتع بحياة خالية من التأزم والاضطرابات والتمتع بصحة نفسية سوية وحيث أن الإقامة بالأقسام الداخلية بالسكن الجامعي للطالبات وجد من أجل توفير وتلبية احتياجاتهن النفسية والاجتماعية والتعليمية وتهيئة مناخ نفسي واجتماعي وديني مناسب لتحقيق هذين الهدفين: التوافق الشخصي الاجتماعي وزيادة الدافعية للإنجاز التعليمي ، ويقمن في الأقسام الداخلية الطالبات اللاتي يلتحقن يالجامعة ومكان إقامتهن الطبيعي يبعد بمئات الكيلومترات ولايستطعن الذهاب إلى الكليات المختلفة يوميًا مما اضطر الأمر بهن للإقامة بالأقسام الداخلية التي وفرتها لهن الجامعة.

وترى الباحثة أن هناك علاقة بين التوافق ومستوى الإنجاز حيث أن التوافق الشخصي الاجتماعي ينعكس تأثيره على دافعية الإنجاز التعليمي حيث يؤدي إلى زيادة الدافعية في الأداء الجيد والسعي الجاد لتحقيق النجاح.

وتتولى عمادة شؤون الطلاب في الجامعات توفير كافة الإمكانيات والاحتياجات المناسبة والمريحة داخل المباني المعدّة لإسكانهن، وبذل الجهد لرعايتهن والاهتمام بهن، وإعداد البرامج التوجيهية والإشرافية المتنوعة لمقابلة وإشباع الاحتياجات النفسية والاجتماعية والتربوية والجسمية بالإضافة إلى الرعاية الغذائية والصحية. إن توفير مثل هذه البرامج كفيل بإيجاد جو من الاستقرار والهدوء والخلو من الصراعات والانفعالات المعيقة للنشاط العقلي. وعمومًا فإن السكن بالأقسام الداخلية يعتبر مجتمع مؤقت بديل عن الأسرة حيث مكان إقامة الطالبة الطبيعي.

ونتيجة لأن الإقامة بالأقسام الداخلية يعتبر أمراً ضرورياً تحتمه ظروف الإغتراب لبعض الطالبات، لذا قررت الباحثة القيام بدراسة على مجموعة من الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي (أي المقيمات مع أسرهن أو أقاربهن) والطالبات المقيمات بالأقسام الداخلية لمعرفة دور نوع الإقامة للطالبة على التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي.

* مشكلة الدراسة:

يتضمن التوافق تفاعلاً متصلاً بين الفرد وبيئته، إذ أن كل منهما يؤثر على الآخر في علاقة تبادلية . فالتوافق الشخصي الاجتماعي في البيئة الجامعية التعليمية يتضمن قدرة الطالبة على تكوين علاقات إيجابية طيبة ومشبعة مع الصديقات، والمدرسات، وزميلات الصف الدراسي، ويحدث التوافق إذا تمكنت الطالبة تطويع البيئة الجامعية الدراسية بما يتوافق مع حاجاتها النفسية والاجتماعية والتعليمية. والتوافق في البيئة الجامعية يدعم مركز الطالبات ويتيح لهن حالة من الاستقرار والهدوء والتمتع بحياة خالية من التأزم والاضطرابات النفسية، والصراعات والانفعالات المعيقة للنشاط العقلي.

من هنا رأت الباحثة أن هناك حاجة ملحة لدراسة إقامة الطالبات في الأقسام الداخلية في الجامعة حيث تتوفر للطالبات سبل الراحة والاستقرار والهدوء النفسي والاجتماعي والعقلي والروحي بما يحقق لهن توافقًا شخصيًا اجتماعيًا إيجابيًا مقارنة بإقامة الطالبات مع أسرهن أو أقاربهن خارج الجامعة هذا وقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي

والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي من حيث الإنجاز التعليمي؟

٣ ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي؟

٤ ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث الإنجاز التعليمي؟

٥ ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي؟

٦ ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث الإنجاز التعليمي؟

* أهمية الدراسة:

ظهرت أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

١ـ تناولت هذه الدراسة واحداً من المواضيع التربوية النفسية الهامة التي يتعين الاهتمام بها لما يترتب عليه من إشباع لحاجات الفرد النفسية والاجتماعية والعقلية والروحية والجسمية وجميع هذه الحاجات تكمل شخصية الإنسان من حيث مظاهر نموه النفسي السوي متوافقا مع نفسه ومع بيئته التي يعيش فيها .

٢ ـ تسهم هذه الدراسة في التعرف على الفروق بين الطالبات المقيمات بالأقسام الداخلية والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي من حيث الإنجاز التعليمي والتوافق الشخصي .

٣ ـ تعتبر الدراسة الحالية الأولى ـ على حد علم الباحثة ـ في المجتمع السعودي التي تتناول الإقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بالتوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي للطالبات في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى.

٤ـ تلقي هذه الدراسة الأضواء على فهم طبيعة البناء النفسي للطالبات وتسهم إلى حد كبير في تقدم برامج وخدمات الإرشاد في مختلف مجالاته في الجامعات لتهيئة المناخ البيئي والنفسي والإجتماعي الملائم لتحقيق أكبر قدر من السواء وأعلى مستوى من الإنجاز التعليمي .

* أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١ - التعرف على ما اذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين الطالبات المقيمات في الأقسام الداخلية والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي من حيث الإنجاز التعليمي.

٢ - التعرف على ما اذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا بين الطالبات المقيمات في الأقسام الداخلية والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي.

٣ - التعرف على ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين الطالبات المقيمات بالأقسام الداخلية في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث الإنجاز التعليمي والتوافق الشخصي الاجتماعي.

٤ - التعرف على ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث الإنجاز التعليمي والتوافق الشخصي الاجتماعي.

٥ - وضع تصور لبرنامج الخدمات الإرشادية النفسية والتربوية لرعاية الطالبات بالأقسام الداخلية والاهتمام بهن والمحافظة على كيانهن وذواتهن وشخصياتهن ومحاولة تهيئة الظروف التي تؤدي إلى نموهن وتوافقهن شخصياً واجتماعياً ونفسياً وروحياً وعقلياً لتحقيق قدراً كافي من الصحة النفسية السوية وتحقيق الأداء الجيد في مختلف المواقف التعليمية.

٦ ـ الخروج ببعض التوصيات والمقترحات التي قد تساعد المشرفات على السكن الداخلي في الجامعات للنهوض بمستوى الخدمات المتنوعة التي تقدم للطالبات لتعديل وتوجيه سلوك الطالبات لصالح العملية التعليمية.

* المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

١ ـ التوافق الشخصي الاجتماعي:

قدرة الطالبة على إشباع معظم حاجاتها وقدرتها على التوافق مع نفسها ومع المجتمع الذي تعيش فيه وقدرتها على إقامة علاقة متبادلة مع البيئة المادية والاجتماعية المحيطة بها في علاقة نسبية بدرجة عالية (الديب، ١٩٩٠م) ويقاس التوافق في هذه الدراسة باختبار التوافق الشخصي الاجتماعي الذي اعده (الديب، ١٩٨٨م) وتقنين الباحثة (هدى المشاط، ١٤١١هـ) على البيئة السعودية.

٢ ـ الدافعية للإنجاز التعليمي:

الرغبة في الأداء الجيد للوصول لمستوى معين من مستويات الامتياز التعليمي والسعي من أجل النجاح في المواقف التعليمية المختلفة، وهذه الدافعية يترتب عليها نوع من النشاط والفاعلية من الوجهة العملية والتعليمية. ولتحقيق هذه الدافعية يتطلب توفير الظروف النفسية والاجتماعية المريحة في المجال الدراسي والتوجيه التربوي المناسب لتحقيق الإنجاز التعليمي في صورة التحصيل الدراسي (الديب، ١٩٩٠م).

ويقاس دافعية الإنجاز التعليمي[1] من واقع نتائج الاختبارات عن طريق الدرجات التي حصلت عليها الطالبة في نهاية الفصل الدراسي السادس للعام الدراسي ١٤١٣هـ.

٣ ـ طالبات السكن الداخلي:

الطالبات المقيمات بالأقسام الداخلية من السكن الجامعي (جامعة الملك عبدالعزيز بجدة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة) في مبنى مجهز يتوافر فيه كافة الإمكانيات والاحتياجات التربوية والنفسية والاجتماعية والصحية حيث تتلقى الطالبة الرعاية المرتبطة بالإقامة في الأقسام الداخلية من حجرات معدة للنوم وقاعات للاستذكار والمطالعة بالإضافة الى الرعاية الغذائية والصحية والإشراف التربوي.

٤ ـ طالبات السكن الخارجي:

الطالبات المقيمات مع أسرهن أو مع أقاربهن ويأتين لتلقي المحاضرات ثم العودة إلى مكان إقامتهن خارج الجامعة.



*** حدود الدراسة:**

تحددت الدراسة بالآتي:

١ ـ الحدود البشرية:

طالبات جامعة الملك عبدالعزيز بجدة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة والمقيمات بالأقسام الداخلية والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في طالبات جامعة الملك عبدالعزيز بجدة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة والمقيمات بالأقسام الداخلية والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من مدينة جدة ومكة المكرمة.

٢ ـ الحدود المكانية:

الأقسام الداخلية بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، الأقسام الداخلية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.

٣ ـ الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الأول ١٤١٣هـ. كما تحددت هذه الدراسة بطبيعة متغيراتها وأدوات الدراسة وبالأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل البيانات.

الفصل الثاني

أولاً: الإطار النظري

* مقدمة:

١ ـ تعريفات التوافق في المعاجم ودوائر المعارف النفسية.

٢ ـ مفهوم التوافق النفسي.

٣ ـ مفهوم التوافق الشخصي الاجتماعي.

٤ ـ الدافعية للإنجاز التعليمي.

ثانياً: الدراسات السابقة

١ ـ مقدمة:

٢ ـ دراسات لها علاقة مباشرة بمتغيرات الدراسة.

٣ ـ دراسات لها علاقة ببعض متغيرات الدراسة.

٤ ـ تعقيب عام على الدراسات السابقة.

٥ ـ فروض الدراسة.

*** مقدمة:**

يتضمن هذا الفصل موضوعات ذات العلاقة بالمتغيرات التي تتناولها الدراسة الحالية حيث تناولت الباحثة .

أولا : المفاهيم الأساسية للمتغيرات وهي:

١ ـ تعريفات التوافق في المعاجم اللغوية ودوائر المعارف النفسية.

٢ ـ مفهوم التوافق النفسي.

٣ ـ مفهوم التوافق الشخصي الاجتماعي.

٤ ـ الدافعية للإنجاز التعليمي.

ثانيا : الدراسات الساقة :

حيث قامت الباحثة بإلقاء الضوء على مجموعة من البحوث والدراسات التي تناولت العلاقة بين المتغيرين الأساسيين للدراسة الحالية، وهما التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي لمن يقيم بالأقسام الجامعية الداخلية، ولمن يقيم خارج السكن الجامعي لتحديد نوع العلاقة التي أوضحتها مجمل تلك الدراسات والأبحاث . وفي نهاية هذا العرض عقبت الباحثة على مجموعة هذه الدراسات والأبحاث العلمية ثم صاغت الباحثة فروض الدراسة الحالية .

أولاً: الإطار النظري

١ ـ تعريفات التوافق في المعاجم اللغوية ودوائر المعارف النفسية:

(أ) التوافق لغوياً:

«كلمة تعني التقارب واجتماع الكلمة، فهي نقيض التحالف والتنافر والتصادم، وهو غير الاتفاق الذي يعني بالمطابقة التامة» (فهمي، ١٩٧٩م: ١١)

كما يأتي التوافق بمعنى «وافق وافقته على كذا وبينهما وفاق وهما متوافقان، وجاء القوم وفقاً أي متوافقين» (الزمخشري، بدون: ٣٢).

وفي القاموس المحيط يذكر التوافق بأنه «التوافق والاتفاق والتظاهر، واتفقا بمعنى تقاربا» (الفيروزابادي، بدون: ٢٩٠).

(ب) التوافق في المعاجم ودوائر المعارف النفسية:

ذكر معنى التوافق في ذخيرة علوم النفس بانه: «حالة العلاقة الإنسجامية مع البيئة التي يكون فيها المرء قادراً على تحصيل الإشباع لمعظم حاجياته وكفاية مواجهة متطلباته ـ الجسمي منها والاجتماعي» (الدسوقي، ١٩٨٨م:٥٩)

وجاء أيضاً في نفس المرجع أن التوافق: «عملية إحداث التغيرات المطلوبة في نفس الفرد أو في بيئته» (المرجع السابق ، ١٩٨٨م: ٥٩).

وعرف التوافق بمفهوم آخر في نفس المرجع بأنه: «تنوع فاعليات الكائن من أجل التغلب على عقبة أو إشباع حاجة» (المرجع السابق ، ١٩٨٨م: ٥٩).

وجاء معنى التوافق في مفهوم آخر بأنه «علاقة موائمة وتكيف مع البيئة، منها أن يقدر المرء على استيفاء حاجاته وإشباعها، وأن يكون بوسعه القيام بما يطلب منه ومواجهة الظروف التي تحيط به أو التي تفرض عليه، ويقتضي ذلك أن يعدل من سلوكه أحياناً أو أن تمتد محاولات التعديل إلى البيئة نفسها حتى يقارب بين إمكاناته وظروفه ويوازن بين حاجات ومتطلبات كل منهما» (الحفني، ١٩٩٢م: ٤٢٥).

من خلال هذه التعريفات اللغوية والتعريفات في المعاجم والدوائر المعرفية النفسية، يتضح لنا أن التوافق يؤدي بالفرد إلى الإنسجام والأمان مع نفسه ومع بيئته التي يعيش فيها وبشكل حركي مستمر إما بالتغيير أو التعديل في سلوكه حتى يحدث توازناً بينه وبين البيئة المحيطة به.

٢ - مفهوم التوافق النفسي:

يوضح (الحفني، ١٩٩٢م) مفهوم التوافق النفسي بأنه «شعور الشخص بالأمن والأمان والانتماء والكفاءة والتقدير، وأن تكون له بالناس علاقات مودة يحس إزاءها أنه محبوب ومحل اعتزاز ومن ثم يزيد تقديره لنفسه واحترامه لها» (ص: ٤٢٦).

كما أوضح (الحفني، ١٩٩٢م) أن هناك عدة وسائل لتحقيق التوافق النفسي لدى الفرد منها:

١ ـ استجابات الفرد للآخرين لإحداث التفاعل معهم.

٢ ـ خبرات الفرد وعلمه.

٣ ـ مفهوم الفرد عن ذاته.

٤ ـ نظرة الفرد للعالم المحيط من حوله. (ص: ٤٢٦)

وبطبيعة الحال فإن هذا التوافق يؤدي بالفرد إلى إحداث تغيير في سلوكه كي ينسجم مع غيره من الأفراد، خاصة باتباع التقاليد والضوابط والخضوع للإلتزامات الاجتماعية، وحينما يواجه الفرد مشكلة أو يعاني صراعاً نفسياً تقتضي معالجتها أن يغير من عاداته واتجاهاته ليوائم الجماعة التي يعيش معها.

ويوضح (روجرز، ١٩٤٧م) أن التوافق يتحدد الجزء الأكبر منه بالإدراك الحسي للفرد عن نفسه، ويدخل في هذا الاتجاه أن الفكرة التي يعرفها الشخص عن نفسه قد تعكس حقيقة الموقف (مرحاب، ١٩٨٩م).

وبالنظر إلى مفهوم روجرز عن التوافق الشخصي النفسي يتضح لنا أن مفهوم الفرد عن ذاته أمر مهم جداً حتى يعيش في توافق نفسي متمتعاً بصحة نفسيه سوية مع نفسه ومع الآخرين ومع البيئة التي يعيش فيها. والشخص الذي يدرك مفهوم ذاته متوافقاً نفسياً واجتماعيا وأسرياً ومدرسياً ومهنياً وجسمياً ويشعر بالأمن والاطمئنان والثقة متسامحاً نحو ذاته ومحترماً لنفسه ومتقبلاً ومقدراً لها شخص متميز بصحة نفسيه يتبع أساليب التوافق السليم للوصول إلى حالة التوازن النسبي مع بيئته التي يعيش فيها.

ويحدد (الزيادي، ١٩٦٤م) مفهوم التوافق في القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين مثمرة وممتعة، تتسم بقدرة الشخص على الحب والعطاء والقدرة على العمل المنتج الفعال الذي يجعل من الفرد شخصاً نافعاً في محيطه الاجتماعي.

وهذا المفهوم للتوافق مفهوم شامل يشير إلى حالة معينة من النضج الذي يصل إليه الفرد ليعيش متوافقاً مع نفسه ومع الآخرين وهو ما يطلق عليه التوافق النفسي السوي.

ويشير (كاتل، ١٩٦٦م) إلى مفهوم التوافق بأنه حسن النظام الداخلي الذي يؤدي إلى التكيف وهو يعني الحرية من الضغوط والصراعات والكبت، فالتوافق هو انسجام البناء الديناميي للفرد (مرحاب، ١٩٨٩م).

ويتضح من هذا المفهوم أن الشخص المتوافق هو الشخص الذي يكون خالياً نسبياً من الانفعالات السلبية والقلق والصراع والشعور بالاكتفاء الشخصي والسعادة العامة.

ويعرف (زهران، ١٩٧٧م) التوافق النفسي أنه عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية والاجتماعية) بالتغيير والتعديل، حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته» (ص: ٢٩).

ويرى (زهران، ١٩٧٧م) أن أبعاد التوافق تتمثل في التوافق الشخصي والاجتماعي والمهني.

ويعرف (دسوقي، ١٩٧٦م) التوافق بأنه «عملية إشباع حاجات الفرد

التي تثير دوافعه بما يحقق الرضا عن النفس والارتياح لتخفيف التوتر الناشيء عن الشعور بالحاجة» ٠ص: ٣٢).

أما (انتصار يونس، ١٩٨٤م) فتعرف التوافق بانه «عملية أو سلوك يحاول من خلاله الفرد أن يتغلب على الصعوبات والعوائق التي تقف حيال تحقيق حاجة أو دافع ويعتمد التكيف على طريقة أو درجة إشباع الدافع، والتكيف السليم يكفل الاتزان بين الفرد وبيئته ويحافظ على التوازن بين العمليات النفسية المختلفة» (ص: ٣٣٤).

ويظهر من هذا التعريف أن الفرد يحاول أن يصل إلى مستوى مناسب لحياته في بيئته التي يعيش فيها محاولاً تخطي العقبات والعوائق التي تقف حيال تحقيق أهدافه فهو يسلك مدفوعاً بدافع معين نحو تحقيق هدف أو أهداف ومحاولة إشباع حاجة أو دافع وعندما تعترضه عقبة فإنه يقوم بأفعال أو استجابات مختلفة حتى يجد أنه باستجابة معينة يتغلب على هذه العقبات والعوائق ويصل إلى تحقيق هدفه إلا وهو إحداث الاتزان وإشباع الحاجة والعيش في توازن وصحة نفسية سوية مع نفسه ومع البيئة التي يعيش فيها في سلام وأمان.

وهكذا نجد من خلال استعراضنا للتعريفات المختلفة لمفهوم التوافق النفسي أن ليس هناك تعريف واحد متفق عليه يمكننا الأخذ به ويصعب أيضاً وضع تعريف شامل باعتبار أن التوافق ظاهرة بشرية وكل ما هو بشري فهو نسبي.

كما أن الاختلاف في المفاهيم والتعاريف لا يعني عدم الأخذ بهذه التعاريف والمفاهيم، ولكن هناك تعريف ركزت على جانب الفرد وأخرى على البيئة بمعنى أن المفاهيم كانت على طرفين أحدهما الفرد والآخر البيئة والترجيح لاحد الطرفين يؤدي إلى عدم الاتفاق التام بين وجهات النظر.

ولكن يتضح لنا بصورة عامة أن مفهوم التوافق عملية حركية متغيرة ومستمرة ومتفاعلة بين الفرد وبيئته، والفرد له دور في تحقيق وإحداث التوافق السوي مع نفسه ومع الآخرين ومع البيئة التي يعيش فيها.

٣ ـ مفهوم التوافق الشخصي الإجتماعي:

(أ) التوافق الشخصي:

المقصود به أن يتوافق الشخص مع ذاته ومع بيئته الاجتماعية في مجال مشكلات حياته مع الآخرين بمعنى أن يتوافق الإنسان مع محيطه الذي يعيش فيه نفسيا واجتماعيا ومهنيا وتربوياً ودينياً ويتضمن التوافق الشخصي سعادة الشخص مع نفسه والرضا عنها والشعور بالأمن والإطمئنان والثقة والتسامح مع ذاته والتقبل لها بمعنى أن يكون مفهومه نحو ذاته إيجابي خالياً من التوترات والصراعات ومشاعر التهديد النفسي مثل القلق والاحباط والشعور بالذنب أو الشعور بالنقص والدونية (مرحاب ، ١٩٨٩م) .

ويأتي سوء التوافق الشخصي من عدم قدرة الفرد على تخطي عقبات البيئة أو التغلب على صعوبات الموقف أو إشباع الدوافع والحاجات الأولية الفطرية والثانوية المكتسبة ويضيف (مرحاب، ١٩٨٩م) لهذا البعد بقوله:

«ان التوافق الشخصي يتعلق بالتنظيم النفسي الذاتي أي تنظيم العلاقات الداخلية التي على أساسها يتحقق للفرد الرضا عن النفس وعدم كرهه لها أو النفور منها أو السخط عليها الى جانب الخلو من التوترات والصراعات التي تقترن بمشاعر الذنب والضيق والشعور بالنقص» (ص: ٥٠)

يتضح لنا أن هناك تفاعل متبادل ومتصل بين الشخص وبيئته وكل منهما يؤثر على الآخر في علاقة نسبية. ويوضح (الديب: ١٩٩٠م) هذه العلاقة بقوله «ان التوافق ناتج من العلاقات المتبادلة بين الفرد والبيئة المادية والاجتماعية المحيطة في علاقة نسبية بدرجة كبيرة » (ص: ٩٨).

والفرد تواجهه مجموعة من العقبات طوال مراحل نموه المتتابعة وتصادفه كثير من العراقيل فيعجز عن إشباع حاجاته ورغباته، وقد يؤدي به الأمر إلى سوء التوافق النفسي والاجتماعي والمهني والتعليمي وبالتالي يؤثر على صحته النفسية وعلى نموه النفسي السوي وعلى بنائه الشخصي بكافة مظاهره الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي.

وعدم قدرة الفرد لتحقيق التوافق الشخصي بطريقة مرضية وبفاعلية إيجابية مستمرة قد تعود لمجموعة من العقبات ترجع أساساً إلى تغيرات ظروف الحياة ومواقف الفرد فمن هذه العقبات.

١ ـ محدودية قدرة الفرد الجسمية والعقلية والاجتماعية والمهنية والتي تعيقه في تحقيق التوافق بفاعلية وإيجابية مما هو عليه في حقيقته.

٢ ـ ممارسة بعض النشاطات والفعاليات بشكل مستمر وعلى فترات طويلة كأن ينبغي أن تتوقف ليحل محلها غيرها من النشاطات التي تساعد على النمو الاجتماعي والمهني وتكوين اتجاهات إيجابية جديدة وتعديل السلوك غير المرغوب بسلوك آخر مرغوب ومن أمثلة هذه النشاطات والفاعليات (عادات المذاكرة السيئة، التهتهة، اضطرابات الكلام، الحالات الانفعالية العصبية، وبطبيعة الحال فإن ممارسة هذه الفاعليات غير المرغوبة بشكل مستمر تكون عقبات لتحقيق التوافق الشخصي بمعناه الشامل.

٣ ـ عدم الإنسجام أو عدم الكفاية الاجتماعية مع الآخرين نتيجة نقص الصداقة أو عدم القدرة على الاحتفاظ بالأصدقاء أو عدم الانسجام في السكن مع الاصدقاء لاختلاف المزاج أو عدم القدرة لتطويع البيئة لتلائم حاجاته ورغباته وبطبيعة الحال إذا فشل الفرد في تحقيق التوافق الإيجابي فقد يصيبه سوء التوافق السيء السلبي نحو مفهوم ذاته (دسوقي ١٩٧٤م).

وعلى العموم يتضح لنا من خلال هذه المفاهيم المتعددة للتوافق الشخصي أن أهم خصائص التوافق الشخصي هي:

١ ـ الشعور بالسعادة مع النفس والتقبل لها ووجود اتجاه إيجابي نحوها وتقدير الذات حق قدرها.

٢ ـ إشباع الفرد حاجاته الأولية الفطرية والحاجات الثانوية المكتسبة ضمن إطار الشريعة الإسلامية وضوابط المجتمع.

٣ ـ التفاعل الإيجابي بين الفرد وبيئته في علاقة متبادلة.

٤ ـ التوافق الشخصي المتكامل داخلياً وخارجياً وجسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ومهنياً كشخصية متكاملة تتمتع بصحة نفسيه سليمة سوية.

٥ ـ العيش في سلام وسلامة مع ذاته ومع الآخرين والتخطيط للمستقبل بثقة وتفاؤل بعيداً عن الاضطرابات النفسية والشخصية والانفعالية متوافقاً بين دوافعه ورغباته الشخصية.

(ب) التوافق الاجتماعي:

يتضمن هذا البعد علاقة الفرد ذاته مع الآخرين في بيئته الاجتماعية، فتقبل الفرد الآخرين مرتبط بتقبل الذات، بمعنى أن توافق الفرد الشخصي دليل على مواءمة الفرد مع بيئته الاجتماعية من الناحية النفسية والاجتماعية والانفعالية والشخصية والمهنية والفرد في حياته الاجتماعية في حاجة إلى عقد صلات اجتماعية مع الآخرين فتكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين والثقة بهم والتفاعل معهم من الحاجات الاجتماعية الشخصية التي يسعى الفرد لإشباعها كي يشعر بالأمان الاجتماعي (موسى ١٩٨٠م) .

ويرى (موسى، ١٩٨٠م) أن التوافق الشخصي الاجتماعي يتضمن «السعادة مع الآخرين والإلتزام باخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغير الاجتماعي، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية» (ص: ١٧).

ويذكر (مرحاب، ١٩٨٩م) أن «التوافق الشخصي والاجتماعي مظهران يعبران عن نفسهما في مواقف الحياة المختلفة ويلعب النضج الانفعالي دوره البارز في تحقيق التوافق النفسي العام» (ص: ٥١).

والتوافق الاجتماعي له علاقة بالتوافق المدرسي، فطالما الفرد متوافق في حياته الاجتماعية مع الآخرين في مختلف البيئات الاجتماعية فطبيعة الحال تكون علاقته المدرسية إيجابية، بمعنى يكون الفرد متوافقاً مع بيئته الاجتماعية المدرسية ومتكيفاً مع جو المدرسة في علاقة طيبة مرضية مع مدرسيه ومع رفاق صفه، ويذكر (الديب، ١٩٩٠م) حول هذه العلاقة فيقول «التوافق المدرسي يعرف على أساس ان التلميذ يكون قادراً على تكوين علاقات طيبة مرضية مع مدرسيه ومع رفاق صفه، كما أنه يمكن أن يحدث التوافق المدرسي إذا أمكن تطويع البيئة المدرسية بما يتوافق مع حاجات الطلاب، فقدرة التلميذ على تحقيق حاجاته الاجتماعية من خلال علاقته مع زملائه ومع مدرسيه، والمدرسة وادارتها ومن خلال مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي المدرسي تشكل مؤثراً في تكامله الاجتماعي وصحته النفسية» (ص: ٩٨).

وذكر (دسوقي ، ١٩٨٨م) أن التوافق الاجتماعي علاقة انسجامية بين الفرد وبيئته التي يعيش فيها ويقول في ذلك «علاقة الشخص مع بيئته الاجتماعية علاقة انسجامية، يقوم الفرد بتعديل متطلباته وسلوكه بشكل تفاعلي مع الآخرين لكي يستطيع ان ينجز علاقة مسبقة ومرغوبة معهم» (ص: ٦٠).

وقد ذكر (مرحاب، ١٩٨٨م) أن هناك عدة جوانب للتوافق الاجتماعي منها:

١ ـ اعتراف الفرد بالمستويات الاجتماعية: بمعنى إدراك الفرد حقوق الآخرين وموقفه حيالهم، إدراك حاجات الجماعة.. تقبل وجهات نظر الجماعة.

٢ ـ اكتساب الفرد للمهارات الاجتماعية: اظهار مودته نحو الآخرين ،

سهولة التعامل مع الجماعة بمرونة وحسن التعامل، إظهار حب التعاون مع الجماعة.

٣ ـ التمرد من الميول المضادة للمجتمع: عدم الاختلاف مع الجماعة وإظهار سلوك التعارض والتمرد والعصيان أو تدمير ممتلكات الغير وعدم إرضاء رغباته على حساب الآخرين.

٤ ـ العلاقات في الأسرة: اظهار العلاقات الطيبة مع أسرته، إظهار سلوك المحبة والتقدير والاحترام بين أفراد أسرته.

٥ ـ العلاقات في المدرسة: توافقه مع مدرسيه، حبه للعمل المدرسي وإظهار العلاقات الطيبة مع أقرانه، شعوره بأهميته وقيمته في المدرسة، إقامة علاقات مرضية مع مدرسيه.

٦ ـ العلاقات في البيئة المحلية: توافقه في البيئة المحدودة التي يعيش فيها والتزامه بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية في محيطه. والتعامل بشعور إيجابي مع الآخرين في محيطه الاجتماعي (ص: ٥٢ ـ ٥٣).

ويوضح (الديب، ١٩٩٠م) أن «التوافق مجموعة من زدود الأفعال التي يعدل بها الفرد بناءه النفسي أو سلوكه ليجيب عن شروط محيطة به أو خبرة جديدة» (ص: ٩٨).

ويركز (الديب، ١٩٩٠م) على التوافق المدرسي على أساس أن الطالب يعيش حياته مع الآخرين في بيئة اجتماعية متفاعلاً مع اقرانه ومدرسيه والبيئة

المدرسية ككل في علاقة مؤثرة ومتفاعلة ومتصلة بين الطالب وبيئته ليحقق قدراً من التوافق الاجتماعي من خلال الأنشطة المتنوعة التي يمارسها الطالب في محيطه الاجتماعي وفي ذلك يقول «والتوافق بين الطالب وزملائه ومعلميه يدعم مركز الطالب، ويتيح له حالة من الاستقرار والهدوء، والخلو من الصراعات والانفعالات المعيقة للنشاط العقلي» (ص: ٩٨).

وعموماً بعد هذا العرض لمفهوم التوافق الشخصي والاجتماعي يتضح لنا أن التوافق هو تلك العملية المركبة والمعقدة إلى حد كبير، والفرد في حاجة ضرورية لتحقيق التوافق مع نفسه ومع الآخرين ومع البيئة التي يعيش فيها وعليه أن يتغلب على صعوبات وعقبات المواقف المختلفة كي يحقق مستوى مناسباً من التوافق الشخصي الاجتماعي والذي يعتبر مؤشراً أساسياً للصحة النفسية.

٤ ـ الدافعية للإنجاز التعليمي:

يشير مصطلح الدافع أو الدافعية الى مجموعة من العمليات الداخلية المفترضة تثير السلوك في ظروف معينة لتحقيق غاية معينة. وقد ذكرت (ليندا دافيدوف، ١٩٨٣م) تعريف الدافعية بقولها «حالة داخلية تنتج عن حاجة ما وتعمل هذه الحالة على تنشيط أو استثارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة» (ص: ٤٣١ ـ ٤٣٢).

يتضح لنا من هذه المقدمة لمفهوم الدوافع أنها حالات أو قوى أو عمليات داخلية تثير سلوك الكائن البشري للإنجاز وتحريك هذا السلوك باتجاه الأهداف المنشودة.

ويشير (الديب، ١٩٩٠م) إلى مفهوم الدوافع من منظور النظرية المعرفية حيث يقول «الدافع الداخلي هو تلك القوة التي تتوافر في الهدف أو النشاط أو المهمة أو العمل أو الموضوع المستهدف والتي ينجذب المرء المتعلم نحوها وتشده إلى العمل فيشعر المتعلم برغبة في أداء العمل أو الانهماك في الموضوع، ويقبل عليه، ويتوجه نحوه دون الالتفات إلى العوامل والمعززات الخارجية». (ص: ٩٩).

وحيث إن إحدى متغيرات الدراسة الحالية مفهوم الإنجاز التعليمي وعلاقته بالتوافق الشخصي الاجتماعي .

فإن الباحثة ستحاول إلقاء الضوء على مفهوم الإنجاز التعليمي مع ربط هذا المفهوم النفسي التربوي بدافعية الإنجاز وهذا المفهوم له علاقة بالدوافع الاجتماعية، حيث يفسر هذا المفهوم النفسي التربوي في مستوى من مستويات الإنجاز التعليمي في المدارس والجامعات والكليات التي يسعى الطالب فيها للكفاح في سبيل تحقيق النجاح في المواقف التعليمية.

وحيث إن الطالب يعيش مع مجموعة من الأقران سواء في المؤسسة التعليمية ككل أو داخل الفصل الدراسي فهو يتفاعل في علاقة مستمرة متفاعلة مع الآخرين.

فدوافعه الاجتماعية تتأثر بالمدى الذي يمارس فيه علاقاته التفاعلية مع الآخرين، فهو بذلك يحاول اشباع دوافعه الاجتماعية في اتصاله وتفاعله معهم، فالقبول والاستحسان والاحترام حاجات اجتماعية يهدف الشخص لاشباعها.

وعندما يرتبط دافع الإنجاز بالمجال التربوي يترتب عليه نوع من النشاط والفاعلية من الوجهة التعليمية، فوضع الطالب في نوع التعليم المناسب وتوفير الظروف الدراسية المناسبة الاجتماعية، والنفسية والتربوية والدينية، والمهنية، والصحية في المؤسسة التعليمية يرتبط الإنجاز التعليمي بالنجاح والتفوق وتحقيق الذات وتحقيق الصحة النفسية السليمة، وإذا لم يتحقق للفرد الإنجاز التعليمي بمعناه الشامل وبكل أبعاده بشكل مقبول فسيعتريه القلق وسوء التوافق.

ويرتبط الإنجاز التعليمي بالتحصيل الدراسي فالطالب يعمل جاهداً لتحقيق النجاح في كل المواقف التعليمية المختلفة. فالرغبة في السعي إلى النجاح ومواجهة التحديات والتغلب على العقبات بكفاءة تتوقف على مقدار ما يمتلكه من دافعية للإنجاز.

فالطلاب الذين يتميزون ببذل قصارى جهودهم لتحقيق التفوق في مجال معين من أجل التحصيل والإنجاز وليس من اجل الحصول على مكافأة أو جائزة.

وقد عرف (ماكيلاند وزملاؤه، ١٩٥٣م) دافعية الإنجاز بأنها «العملية التي يدرك الفرد فيها الإنجاز بمعايير التفوق، وأن يخبر الشعور الطيب أو غير الطيب في مواجهة النجاح أو الفشل في تحقيق هذه المعايير» (الطواب، ١٩٩٠م: ٢٣).

ويعرف (عبدالفتاح، ١٩٨١م) دافعية الإنجاز بأنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ويعتبر من

المكونات الهامة للنجاح المدرسي» (ص: ٥).

ويوضح (دسوقي، ١٩٨٨م) التحصيل الدراسي بقوله: «القدرة الحاصلة على أداء المهام المدرسية، قد تكون عامة أو خاصة بمادة دراسية معينة» (ص:٤٧).

ويضيف أيضا «الأداء في سلسلة اختبارات مقننة، تربوية عادة، للتعرف على قدرة الفرد المكتسبة، أو معرفة مهارة الفرد لقياس إجادته للموضوعات الدراسية» (ص: ٤٧).

ويتضح لنا من خلال هذا المفهوم للتحصيل الدراسي، أن دافعية الفرد للإنجاز التعليمي يمكن قياسها من خلال الاختبارات التحصيلية ومن خلال ما أنجزه الطالب بالفعل في مواد دراسية معينة.

ويقاس التحصيل الدراسي عادة بالدرجات التي يتحصل عليها الطالب في اختبار معين لمادة أو مجموعة مواد دراسية معينة، ويذكر (زيدان: ١٩٩٠م) تعريف التحصيل الدراسي بأنه «الدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار مادة دراسية أو عدة مواد سبق له دراستها دراسة منظمة في حجرة الدراسة» (ص: ٤٧٢) وتهتم المؤسسات التعليمية التربوية المختلفة بدرجات الطلاب والطالبات عند تقويمهم وتوجيههم الوجهة التي يمكن ان ينجحوا فيها. (السيد، ١٩٦٨م).

ويشير (الطواب، ١٩٩٠م)، أن درجات الطلاب لايمكن اعتبارها المقياس أو البعد الوحيد عند تقويم الطلاب، نظراً لأن التحصيل هو نتاج عملية معقدة

تؤثر فيها عوامل مختلفة. حيث يقول «إن الدرجات التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة ليست دائماً مقياساً صادقاً لقدرته على التحصيل، فكثيراً ما تتداخل في عملية التحصيل عوامل كثيرة بعضها مرتبطة بالتلميذ وقدراته ودافعيته، وبعضها الآخر مرتبط بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها أو بالظروف البيئية التي تحيط بالتلميذ من أسرة ومدرسة ومجتمع بصفة عامة» (ص:٢٤).

والدراسة الحالية تناولت الإنجاز التعليمي في صورة التحصيل الدراسي وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي للطالبات المقيمات داخل وخارج السكن الجامعي وايضاً التعرف على الفروق الدالة في هذين المتغيرين بين الطالبات المقيمات داخل السكن الجامعي والمقيمات خارج السكن الجامعي .

وتتأثر الدافعية للإنجاز التعليمي بمؤثرات خارجية لا صلة لها مباشرة بالموقف التعليمي أو بموضوع التعلم فالسكن الجامعي الداخلي للطالبات مثلا مكان مهيأ لهن حيث تتوافر الظروف الدراسية المناسبة الاجتماعية والنفسية، والتربوية والصحية والدينية فهذه المؤثرات البيئية لها تأثير مرتبط بمستوى التحصيل الدراسي للطالبات وتلعب دور تعزيزي لتحقيق أهدافهم التعليمية بقوة وحماس والطالبات المقيمات في السكن الخارجي مع اسرهن حيث المكان الطبيعي لهن، ويأتين للجامعة لتلقي المحاضرات ثم العودة إلى اقامتهن خارج الجامعة، تتأثر دافعية إنجازهن أو تحصيلهن الدراسي أيضاً بمجموعة من المؤثرات الخارجية حيث ترتبط هذه المؤثرات الخارجية والظروف الأسرية، والاجتماعية، والنفسية، والتربوية، والدينية، والصحية، بمستوى التحصيل الدراسي وتحقيق الهدف التعليمي بفاعلية ونشاط في سبيل النجاح في المواقف التعليمية.

ويذكر (موراي، ١٩٨٠م) أن «البيئة وسمات الشخصية تتفـــاعلان لدفع

المرء نحو عمل ما أو بعيداً عنه، وذلك في ضوء ما يحسه المرء من ناحية، وما توفره البيئة من تسهيلات أو مصاعب من الناحية الأخرى» (الديب ١٩٩٠م : ١٠٠) .

ويتضح لنا من خلال هذا العرض أن:

- دافعية الإنجاز الذاتية: تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في المواقف التعليمية ودافعية الإنجاز الاجتماعية: تتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية في المواقف التعليمية (الطواب، ١٩٩٠م) لهما دور تأثيري مباشر على التحصيل الدراسي والإنجاز التعليمي.

يتضح لنا من خلال مناقشة هذه المفاهيم النفسية والتربوية أن دوافع الفرد تلعب دوراً هاماً في رفع مستوى تحصيل وتفوق الطالب والطالبة وخاصة دافع الإنجاز والتحصيل الدراسي، فهو يعد مكوناً جوهريا في سعي الطالب تجاه تحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وما يحققه من أهداف تعليمية والعيش في صحة نفسية سليمة وفق أفضل مستويات الحياة محققاً ذاته ومتوافقاً من الناحية الجسمية، والنفسية، والأسرية، والاجتماعية، والانسجام مع المجتمع.

ثانيـًا: الدراسـات السـابقة

*** مقدمة:**

لإدراك الباحثة بأهمية وجود تصور مسبق قائم على نتائج الدراسات السابقة والمتعلقة بموضوع بحثها لذا فان هذا الجزء من البحث سوف يلقى الضوء على ما تمكنت الباحثة من الحصول عليه من دراسات .

وفي حدود إطلاع الباحثة لم تجد دراسة تناولت أثر الإقامة بالأقسام الداخلية على التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز الأكاديمي في المجتمع السعودي.

ولكن وجدت بعض الدراسات والأبحاث التي لها علاقة ببعض متغيرات دراستها ، حيث قسمت الباحثة الدراسات المتوفرة إلى:

١ ـ دراسات لها علاقة مباشرة بمتغيرات الدراسة.

٢ ـ دراسات لها علاقة ببعض متغيرات الدراسة.

١ ـ الدراسات التي لها علاقة مباشرة بمتغيرات الدراسة:

قام (الديب، ١٩٩٠م) بإجراء دراسة كان الهدف منها دراسة حالات الطلاب المقيمين بالأقسام الداخلية بالكليات المتوسطة من حيث التوافق الشخصي والاجتماعي والإنجاز الأكاديمي ومقارنتهم بالطلاب المقيمين في مساكن خاصة جماعية مع أصدقائهم أو زملائهم في سلطنة عُمان. تمّ إجراء

الدراسة على ٧٩ طالبًا مقسمين إلى مجموعتين الأولى ٤١ طالبًا يقيمون في القسم الداخلي، والثانية تكونت من ٣٨ طالبًا يقيمون خارج الكلية مع زملائهم في مساكن خاصة. تراوحت أعمار عينة الدراسة بين ١٩ ـ ٢٣. وقد استخدم الباحث الأدوات التالية:

١ ـ اختبار التوافق الشخصي الاجتماعي من إعداد الباحث.

٢ ـ نتائج الامتحانات عن طريق الدرجات التي حصل عليها الطلاب في نهاية الفصل الدراسي الثالث.

هذا وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد التوافق الشخصي الاجتماعي وبين الإنجاز الأكاديمي للطلاب. كما لم تظهر النتائج فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموع درجات الطلاب الذين يقيمون بالقسم الداخلي وبين مجموع درجات الطلاب الذين يقيمون مع زملائهم في مساكن خاصة، وذلك في متغير التوافق الشخصي الاجتماعي. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموع درجات الطلاب الذين يقيمون بالقسم الداخلي وبين مجموع درجات الطلاب الذين يقيمون خارج الكلية، وذلك في القدرة على الإنجاز الأكاديمي في المواد الدراسية المختلفة لصالح طلاب القسم الداخلي.

٢ ـ الدراسات التي لها علاقة ببعض متغيرات البحث:

قام (الطحان. ١٩٩٠م) بإجراء دراسة بهدف معرفة العلاقة بين مفهوم الذات وكل من التحصيل الدراسي والتوافق النفسي لدى عينة من طالبات جامعة الإمارات العربية. حيث تمّ إجراء الدراسة على ١٠٠ طالبة من كلية التربية من

المستوى الثاني والثالث والرابع الدراسي، حيث قام الباحث باستخدام مقياس مفهوم الذات إعداد (جبريل، ١٩٨٤م)، واختبار (هيوم بل) للتوافق ترجمة (نجاتي، ١٩٦٠م)، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين مفهوم الذات الكلي والتحصيل الدراسي، ووجود علاقة ارتباطية بين كل من الجانب العقلي والانفعالي من مفهوم الذات والتحصيل الدراسي، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين مفهوم الذات والتوافق النفسي، ووجود فروق جوهرية في مستوى التوافق النفسي بأبعاده المختلفة بين ذوات التحصيل المرتفع وذوات التحصيل المنخفض.

وفي دراسة قامت بها (هدى المشاط، ١٤١١هـ) على ٢٠٠ معلمة من المدارس الحكومية للبنات بمدينة جدة، بهدف معرفة علاقة التوافق الشخصي الاجتماعي للمعلمات السعوديات ببعض سمات الشخصية، حيث قامت الباحث باستخدام اختبار التوافق الشخصي الاجتماعي إعداد (الديب، ١٩٨٨م) واختبار (كاتل، ١٩٧٣م) لسمات الشخصية، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين التوافق الشخصي الاجتماعي وسمة الاتزان الانفعالي، كما لم تظهر النتائج علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق الشخصي الاجتماعي وسمة العلاقات الاجتماعية، والأنا الأعلى، وسمة الثقة بالنفس.

وقد تمّ استخدام اختبار التوافق (هيوم بل، ١٩٦٠م)، إضافة إلى استبيان مستوى الطموح إعداد (كاميليا عبد الفتّاح، ١٩٦١م). هذا وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي العام وبين مستوى الطموح لدى المراهقين والمراهقات. كما أشارت النتائج أيضًا إلى

وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوافق المنزلي، والصحي، والاجتماعي، والانفعالي، وبين مستوى الطموح لدى أفراد العينة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين ذوي مستوى الطموح العالي والمنخفض من حيث التوافق النفسي لدى أفراد العينة، كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الطموح من حيث التوافق النفسي وباقي أبعاده المختلفة لدى أفراد العينة باستثناء التوافق الانفعالي. كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائيًا بين ذوي مستوى الطموح العالي والمنخفض من الجنسين من حيث أبعاد التوافق الصحي، والاجتماعي، والانفعالي.

كما قام (مرحاب، ١٩٨٩م) بإجراء دراسة كان الهدف منها معرفة العلاقات بين مظاهر التوافق النفسي ومستوى الطموح، حيث تمّ إجراء الدراسة على مجموعة من طلاب وطالبات المؤسسات التعليمية في الصفوف الخامسة والسادسة والسابعة ثانوي بالمغرب في سن المراهقة تراوحت أعمارهم بين ١٤ ـ ٢١ عامًا.

*** تعقيب عام على الدراسات السابقة:**

لم تتوفر لدى الباحثة في جزء الدراسات السابقة دراسات عربية أو أجنبية تناولت موضوع الإقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بمتغيرات التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي سواء لدى الطلاب أو الطالبات، سوى دراسة واحدة بالعربية (الديب ١٩٩٠م) إلا أن عينة دراسته شملت الطلاب العمانيين داخل السكن في الكلية المتوسطة لاعداد المعلمين في سلطنة عمان، والطلاب المقيمين مع زملائهم في مساكن خاصة خارج سكن الكلية. وتختلف عينة الدراسة الحالية في النوعية، فهي تتمثل في الطالبات المقيمات في السكن الجامعي بجامعة أم القرى والملك عبدالعزيز في كل من مدينة مكة المكرمة ومدينة جدة، والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي كما تتمثل عينة الدراسة الحالية في طالبات الصف الثالث والرابع من الدراسة الجامعية في مختلف التخصصات ، أما دراسة (الطحان، ١٩٩٠م) فقد أوضحت أن هناك فروق جوهرية في مستوى التوافق النفسي بأبعاده المختلفة بين ذوات التحصيل المرتفع والتحصيل المنخفض، وهذا يعني أن الفرد كلما كان في مستوى توافق نفسي سليم كان تحصيله الأكاديمي أعلى وأيدت نتائج دراسة (الديب، ١٩٩٠م) هذه النتيجة، حيث تبين أن الطلاب المقيمين في السكن الداخلي أعلى في إنجازهم التعليمي من زملائهم الذين يسكنون خارج الكلية . كما أن دراسة (هدى المشاط، ١٤١١هـ) توصلت إلى أن هناك علاقة دالة بين التوافق الشخصي الاجتماعي وسمة الاتزان الانفعالي لدى المعلمات العاملات .

أما دراسة (مرحاب، ١٩٨٩م) فقد توصلت إلى أن هناك علاقة دالة بين التوافق المنزلي، والصحي، والاجتماعي، والانفعالي، وبين مستوى الطموح لدى المراهقين والمراهقات ويتضح لنا من خلال هذه النتائج ان جميع هذه الأبعاد لها علاقة إيجابية بمفهوم التوافق الشخصي الاجتماعي للفرد، وهذا يعني أنه كلما كان مستوى التوافق عاليا، كلما كان مستوى الطموح أعلى وبالتالي سيتحقق إنجاز تعليمي أكثر إيجابية.

كما يلاحظ على الدراسات السابقة أن لم تتم مقارنة جامعتين مع بعضها ، حيث ان الدراسة أجريت في مؤسسة تعليمية قائمة بذاتها .

من هذا المنطلق فإن جميع الدراسات السابقة والتي تناولتها الباحثة بالمناقشة والعرض لنتائجها العلمية الهامة دفعت بها إلى أن تفكر في إجراء دراسة ميدانية تتناول موضوع الإقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بالتوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي للطالبات المقيمات بالسكن الداخلي الجامعي في كل من جامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبدالعزيز بجدة

٤ ـ فروض الدراسة:

في ضوء مشكلة البحث وتساؤلاته، وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة قامت الباحثة بصياغة الفروض التالية:

١ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي

والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي.

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي من حيث الإنجاز التعليمي.

٣ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي.

٤ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث الإنجاز التعليمي.

٥ ـ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي.

٦ ـ لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث الإنجاز التعليمي.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

*** منهج الدراسة:**

تعتبر الدراسة الحالية من الدراسات الوصفية التي تسعى للتعرف على ماهو كائن عن طريق جمع الحقائق والمعلومات وتحليلها وتفسيرها والوصول إلى النتائج العلمية، لهذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الذي يتناسب مع الهدف الذي حُدد لهذه الدراسة، الذي يتمثل في التعرف على أثر الإقامة بالأقسام الداخلية على التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي لطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبد العزيز بجدة. هذا، وقد تم تحليل النتائج العلمية في ضوء ذلك.

*** عينة الدراسة:**

تكوّن مجتمع الدراسة الحالية من:

١ ـ طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة المقيمات بالأقسام الداخلية.

٢ ـ طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة المقيمات لدى أسرهن أو أقاربهن.

٣ ـ طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة المقيمات بالأقسام الداخلية.

٤ ـ طالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة المقيمات لدى أسرهن أو أقاربهن.

قامت الباحثة بتحديد عينة الدراسة بالخطوات التالية:

١ ـ تم إجراء حصر شامل لجميع طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة، وجامعة الملك عبد العزيز بجدة من المستوى الثالث والرابع لجميع التخصصات العلمية.

٢ ـ حددت الباحثة بعض العوامل التي قد يكون لها تأثير على نتائج

الدراسة: مثل المعدل التراكمي للتعرف على مستوى الإنجاز العلمي، وتحديد ن،عية الإقامة

٣ ـ تم اختيار عينة الدراسة والتي بلغت (٤٠٠) طالبة من المقيمات في الأقسام الداخلية والمقيمات لدى أسرهن أو أقاربهن في الجامعتين، حيث شملت المجموعة الأولى من عينة الدراسة طالبات من جامعة أم القرى، وطالبات من جامعة الملك عبد العزيز بجدة المقيمات بالأقسام الداخلية. وشملت المجموعة الثانية عينة من طالبات ينتمين لتلك الجامعتين من المقيمات لدى أسرهن أو أقاربهن خارج السكن الجامعي في كل من مدينة جدة ومكة المكرمة. والجدول رقم (١) يوضح عينة الدراسة.

جدول رقم (١)

يوضح عينة الدراسة الأساسية بشكلها النهائي

م	الجهة	المنطقة	عدد أفراد العينة	الحالة
١	جامعة أم القرى	مكة المكرمة	١٠٠	سكن داخلي
٢	جامعة الملك عبد العزيز	جدة	١٠٠	سكن داخلي
٣	جامعة أم القرى	مكة المكرمة	١٠٠	سكن خارجي
٤	جامعة الملك عبد العزيز	جدة	١٠٠	سكن خارجي
	المجموع الكلي		٤٠٠ طالبة	

٤ ـ تراوح عدد الكليات العلمية والنظرية لأفراد عينة الدراسة (١١) كلية من الجامعتين موزعة على النحو التالي.

جدول رقم (٢)

يوضح عدد ونوعيات الكليات لأفراد عينة الدراسة

م	الكليــة	الجهــة	عدد
١	كليـة اللغة العربية	جامعة أم القرى	٤٧
٢	كليـة العلوم الاجتماعية	جامعة أم القرى	٢٩
٣	كليـة الشريعة والدراسات الإسلامية	جامعة أم القرى	٥٧
٤	كليـة الدعوة وأصول الدين	جامعة أم القرى	٢٥
٥	كليـة العلوم التطبيقية	جامعة أم القرى	٣١
٦	كليـة التربية	جامعة أم القرى	٧
٧	كليـة العلوم	جامعة الملك عبد العزيز	٣١
٨	كليـة الطب	جامعة الملك عبد العزيز	١٣
٩	كليـة الاقتصاد والإدارة	جامعة الملك عبد العزيز	٢٢
١٠	كليـة الاقتصاد المنزلي	جامعة الملك عبد العزيز	١٤
١١	كليـة الآداب	جامعة الملك عبد العزيز	١٢٤
	المجموع الكلي		٤٠٠

٥ ـ تراوحت معدلات تقديرات التحصيل الدراسي لأفراد عينة الدراسة ما بين مقبول، وجيد، وجيد جداً، وممتاز، بمتوسط (٢,٣٥)، وانحراف معياري قدره (٠,٦٤٢)، والجدول رقم (٣) يوضح تقديرات أفراد العينة.

جدول رقم (٣)

يوضح تقديرات أفراد العينة

م	التقدير	التكرار	النسبة المئوية
١	مقبول	٢٣	٥,٧٥ ٪
٢	جيد	٢٣٠	٥٧,٥٠ ٪
٣	جيد جداً	١٣٣	٣٣,٢٥ ٪
٤	ممتاز	١٤	٣,٥٠ ٪
	المجموع الكلي	٤٠٠	١٠٠

٦ ـ حددت عينة الدراسة من طالبات المستوى الثالث والرابع في كلا الجامعتين.

*** أدوات الدراسة:**

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المقاييس التي لها علاقة بموضوع دراستها، وتم اختيار مقياسين أساسيين ؛ وذلك لملائمتهما مع أهداف الدراسة وهما:

١ ـ مقياس التوافق الشخصي الاجتماعي، إعداد (الديب، ١٩٨٨م) تقنين (هدى المشاط، ١٤١١هـ) على البيئة السعودية.

٢ ـ الانجاز الأكاديمي (التعليمي) وذلك من واقع نتائج الاختبارات عن طريق معدلات التقديرالعلمي للتحصيل الدراسي لطالبات المستوى الدراسي الثالث والرابع ، وذلك بالتنسيق مع عمادة القبول والتسجيل / قسم الطالبات في كلا الجامعتين.

ا ـ وصف مقياس التوافق الشخصي الاجتماعي:

أعدّ هذا المقياس (الديب، ١٩٨٨م) ويتكون من خمسة أبعاد هي: (التوافق الجسمي، والتوافق النفسي، والتوافق الأسري، والتوافق الاجتماعي، وبعد الانسجام مع المجتمع)، ويتكون المقياس من (٩٠) عبارة، وقد زادت (هدى المشاط، ١٤١١هـ) (١٠) عبارات إضافية على المقياس الأصلي لتكون مجموع العبارات (١٠٠) عبارة، وسوف تتناول الباحثة وصف أبعاد المقياس في صورته المعدلة والمقننة على البيئة السعودية على النحو التالي:

١ ـ التوافق الجسمي:

يتكون بعد التوافق الجسمي من (٢٥) عبارة، والدرجة القصوى التي

يحصل عليها الفرد هي (٧٥) ، والدرجة الدنيا هي (٢٥) درجة.

٢ ـ التوافق الأسري:

ويتكون هذا البعد من (١٨) عبارة، والدرجة القصوى التي يحصل عليها الفرد هي (٥٤) ، والدرجة الدنيا هي (١٨) .

٣ ـ التوافق الانسجامي:

ويتكون هذا البعد من (١٤) عبارة، والدرجة القصوى التي يحصل عليها الفرد هي (٤٢) ، والدرجة الدنيا هي (١٤) .

٤ ـ التوافق النفسي:

ويتكون هذا البعد من (٢٥) عبارة، والدرجة القصوى التي يحصل عليها الفرد (٧٥) ، والدرجة الدنيا هي (٢٤) .

٥ ـ التوافق الاجتماعي:

ويتكون هذا البعد من (١٨) عبارة، والدرجة القصوى التي يحصل عليها الفرد هي (٥٤) ، والدرجة الدنيا هي (١٨) .

والملحق رقم (١) يوضح أرقام عبارات المقياس قبل التعديل.

طريقة تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس على طريقة ليكرت المكون من (٣) درجات، وهي: نعم، لا ، بين بين.

ـ فإذا أجاب المفحوص بـ (نعم) حصل على ثلاث درجات.

- وإذا أجاب المفحوص بـ (لا) حصل على درجة واحدة.
- وإذا أجاب المفحوص بـ (بين بين) حصل على درجتين وأعلى درجة للمقياس هي (٣٠٠) وأدنى درجة (١٠٠).

*** صدق المقياس على البيئة السعودية:**

صدق المحكمين:

عرض المقياس على لجنة من المحكمين من أساتذة قسم علم النفس من جامعة أم القرى، وكلية التربية للبنات بجدة، وقد أخذت العبارات التي أظهرت نسبة اتفاق ٨٠٪ فأكثر من المحكمين.

ملحق رقم (٢) يوضح المقياس في صورته النهائية المقننة على البيئة السعودية.

الثبات:

ثبات المقياس عن طريق الإعادة: تم حساب معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار، وكان معامل الثبات ٨٥, ٠، وهذا المعامل يتمتع بقيمة جيدة مما يطمئن إلى استخدامه في الدراسة الحالية.

*** إجراءات تطبيق المقياس:**

قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على بعض عبارات المقياس المقنن على البيئة السعودية من قبل (هدى المشاط، ١٤١١هـ) ليتلائم مع أهداف الدراسة الحالية، والملحق رقم (٣) يوضح العبارات قبل وبعد التعديل،

والملحق رقم (٤) يوضح المقياس في صورته النهائية: نموذج (أ) لطالبات السكن الداخلي ونموذج (ب) لطالبات السكن الخارجي.

بعد أن تم تحديد مجال الدراسة المكاني بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وجامعة الملك عبد العزيز بجدة، ومجالها البشري من طالبات الجامعتين المقيمات بالأقسام الداخلية والمقيمات لدى أسرهن أو أقاربهن خارج السكن الجامعي، ومجالها الزمني للفصل الدراسي الأول ١٤١٣هـ، اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

١ ـ تم اختيار عينة الدراسة من طالبات المستوى الثالث والرابع بالتنسيق مع عمادة القبول والتسجيل لكلا الجامعتين، حيث وجدت الباحثة كل عون ومساعدة من العمادة في تيسير وتسهيل إجراءات الحصول على كشوف توضح أرقام الطالبات للمستويين مع معدلاتهن التحصيلية.

٢ ـ تم التنسيق مع عمادة شؤون الطلاب لكلا الجامعتين لتسهيل تطبيق الاختبار على عينة الدراسة، حيث وجدت الباحثة كل عون ومساعدة في تسهيل إجراءات التطبيق خاصة لعينة طالبات الأقسام الداخلية لكلا الجامعتين.

٣ ـ تم شرح أهداف الدراسة والأسباب الداعية لها لعينة الدراسة، وطلبت الباحثة من الطالبات مراعاة الدقة في إعطاء المعلومات الصحيحة، حيث إن صدق إجاباتهن لها أثرها على نتائج الدراسة .

٤ ـ تم تطبيق الاختبار على عينة طالبات الأقسام الداخلية في كلا الجامعتين بحضور الباحثة شخصيًا، وذلك للتأكد من صحة المعلومات التي تكتبها الطالبة على استمارة الاختبار.

٥ ـ تم التنسيق مع المدرسات لتطبيق الاختبار على عينة الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي مع أسرهن أو أقاربهن، حيث قامت المدرّسات ـ مشكورات ـ بعمل اللازم في التطبيق.

٦ ـ تم إعطاء وقت كافٍ لكل طالبة للإجابة على عبارات الاختبار، وقد تم التطبيق ـ بحمد الله ـ في جو ساده الثقة والشعور بأهمية هذه الدراسة.

*** التحليل الاحصائي:**

في ضوء أهداف الدراسة وفروضها ومنهجها وبعد قيام الباحثة بجمع المعلومات المطلوبة قامت الباحثة باستخدام الأساليب الاحصائية التالية:

١ ـ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢ ـ اختبار « ت » *(T.Test)* للتعرف على دلالة الفروق بين المتغيرات الدراسية.

وأجريت معالجة البيانات والمعلومات الاحصائية للنتائج باستخدام الحاسب الآلي بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

* الفصل الرابع: النتائج وتفسيرها

يتناول هذا الفصل عرض النتائج وتفسيرها لكل فرض من فروض الدراسة في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي ، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار « ت » *(T.Test)* للتعرف على دلالة الفروق بين طالبات السكن الداخلي والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي مع أسرهن أوأقاربهن من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي. جدول رقم (٤) يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول رقم (٤)

يوضح الفروق في التوافق الشخصي الاجتماعي

بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي في كلا الجامعتين

م	المجموعات	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري «ع»	درجة	قيمة	اتجاه
١	طالبات السكن الداخلي	٢٠٠	٢٠٢,٩٤	١٢,٨٤٧	٣٩٨	٤,٨٠	دال لصالح الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي
٢	طالبات السكن الخارجي	٢٠٠	٢٠٨,٩٣	١٢,٠٧٥			
	المجموع	٤٠٠					

يتضح لنا من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الجامعي الداخلي والطالبات المقيمات مع أسرهن، وذلك لصالح الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي، حيث يتبين أن متوسط درجة طالبات السكن الخارجي ٢٠٨,٩٣، والانحراف المعياري ١٢,٠٧٥، وقيمة « ت » ٤,٨٠.

وفي ضوء هذه النتائج يتضح لنا أن الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي يتمتعن بدرجة جيدة من التوافق الشخصي الاجتماعي وذلك لتوافر الجو العائلي مع أسرهن أو أقاربهن مما يساعد على التوافق النفسي والاجتماعي والانسجامي، وبالتالي يزيد من الرضا والشعور بالأمن والاطمئنان والثقة مع الطالبة نفسها ومع محيطها الأسري.

وهذه النتيجة لم تؤيدها دراسة (الديب، ١٩٩٠م) حيث إنه لم يتوصل إلى فروق دالة بين مجموعات الطلاب المقيمين في القسم الداخلي، وبين المقيمين خارج الكلية في متغير التوافق الشخصي الاجتماعي.

وترجع الباحثة ذلك إلى أن عينة دراستها تختلف عن دراسة (الديب، ١٩٩٠م)، حيث إن عينة دراستها من الإناث، في حين إن عينة دراسة (الديب، ١٩٩٠م) من الذكور، والمعروف أن الطالبات يقمن مع أسرهن أو أقاربهن بعد انتهاء اليوم الدراسي مما يساعد على إحداث التوافق الشخصي الاجتماعي والنفسي مع أنفسهن ومع الآخرين من أفراد المحيط الأسري، ويحدث أيضًا نوع من التوافق السليم الذي يعين الطالبة على الشعور بالأمن والأمان والانتماء وذلك بخلاف الذكور وإن كانوا يقيمون مع أسرهم إلا أننا نجد معظمهم كثيري الخروج والتردد على الأصدقاء وعدم ملازمة المنزل بصورة مستمرة كالفتاة .

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي من حيث الإنجاز التعليمي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ، واختبار « ت » *(T.Test)* للتعرف على دلالة الفروق بين طالبات السكن الداخلي والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي من حيث الإنجاز التعليمي. جدول رقم (٥) يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول رقم (٥)

يوضح الفروق في الإنجاز التعليمي بين الطالبات المقيمات في السكن الداخلي والطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في الجامعتين

م	المجموعات	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري «ع»	درجة	قيمة	اتجاه
١	طالبات السكن الداخلي	٢٠٠	٢,٢١٥	٠,٦٧٩	٣٩٨	٤,١٣	دال لصالح الطالبات السكن الخارجي
٢	طالبات السكن الخارجي	٢٠٠	٢,٤٧٥	٠,٥٧٥			
	المجموع	٤٠٠					

يتضح من الجدول رقم (٥) أنه توجد فروق دالة إحصائيًا بين طالبات السكن الداخلي والطالبات المقيمات خارج الساكن الجامعي من حيث الإنجاز التعليمي، وذلك لصالح طالبات السكن الخارجي، حيث إن متوسط مجموعة

طالبات السكن الداخلي (٢,٢١٥)، في حين أن متوسط مجموعة طالبات السكن الخارجي (٢,٤٧٥)، وهذا مما يعني أن الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي مع أسرهن أو أقاربهن يحققن مستوي جيد من الإنجاز التحصيلي في دراستهن، وهذا ما يؤيد نتيجة الفرض الأول من أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين متغير التوافق الشخصي الاجتماعي ومتغير الإنجاز التعليمي، وقد أظهرت دراسة كل من (الديب، ١٩٩٠م، الطحان، ١٩٩٠م، مرحاب، ١٩٨٩م) وجود هذه العلاقة الارتباطية بين التوافق الشخصي الاجتماعي النفسي، ومتغير الإنجاز التعليمي أو مستوى الطموح.

وقد أظهرت دراسة (الديب، ١٩٩٠م) أن هناك فروقًا دالة إحصائيًا بين الطلاب المقيمين بالقسم الداخلي والطلاب المقيمين خارج السكن من حيث الإنجاز التعليمي لصالح طلاب القسم الداخلي.

وتفسر الباحثة نتيجة دراستها أن وجود الطالبة مع أسرتها في جو تتوافر فيه الظروف الدراسية المناسبة الاجتماعية، والنفسية، والتربوية، والأسرية، تساعد على تحقيق هذا الإنجاز التعليمي في دراستها حيث أنها تحصل على رعاية الأبوين وعطفهم، توفر الإمكانيات المريحة من طعام، ونظافة الملابس، وتوفير الجو المناسب للمذاكرة، وشعورها بنوع من الإلفة والتوافق مع أسرتها تساعدها على الإنجاز التعليمي أكثر من زميلاتها اللاتي يقمن داخل السكن الجامعي.

إن وجود مثل هذه الإمكانيات تساعد الطالبة على الإنجاز التعليمي، ويكون لها تأثير على الدافعية للتحصيل الدراسي.

الفرض الثالث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي في كل من جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة أم القرى من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي.

للتحقق من صحة الفرض الثالث، قامت الباحثة باستخدام اختبار « ت » *(T.Test)* لمعرفة دلالة الفروق بين الطالبات المقيمات داخل السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي. الجدول رقم (٦) يوضح نتيجة هذا الفرض.

جدول رقم (٦)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة «ت»

في كلا الجامعتين من حيث التوافق الاجتماعي

م	المجموعات	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري «ع»	درجة	قيمة	اتجاه
١	طالبات السكن الداخلي بجامعة الملك عبد العزيز	١٠٠	٢٠٢,٤٧٤	١١,٥٧٥	١٩٨	٠,٥١	لاتوجد فروق دالة بين المجموعتين
٢	طالبات السكن الداخلي بجامعة أم القرى	١٠٠	٢٠٣,٣٩٦	١٤,٠٣			
	المجموع	٢٠٠					

يتضح من الجدول السابق رقم (٦) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين مجموعة طالبات السكن الداخلي في كلا الجامعتين من حيث التوافق

الشخصي الاجتماعي، إلا أننا نلاحظ أن طالبات السكن الداخلي بجامعة أم القرى أكثر توافقًا من طالبات السكن الداخلي بجامعة الملك عبد العزيز ؛ نظراً لأن متوسط مجموعة طالبات السكن الداخلي بجامعة أم القرى (٢٠٣,٣٩٦) في حين أن متوسط طالبات السكن الداخلي بجامعة الملك عبد العزيز (٢٠٢,٤٧٤)، ولعل هذا مما يدلل على أن هناك فروق بين المجموعتين إلا أنها لم تصل إلى درجة الدلالة الإحصائية.

وتفسر الباحثة نتيجة هذه الدراسة إلى أن الظروف الاجتماعية متشابهة إلى حد ما داخل السكن الجامعي في كلا الجامعتين ؛ حيث إن الخدمات والتسهيلات التي تقدم داخل السكن الجامعي في الجامعتين والتي تتمثل في الرعاية الاجتماعية والنفسية والتربوية والمعيشية والصحية متشابهة إلى حد ما، وهذه الخدمات تصير بعداً أساسيًا من أبعاد التوافق الشخصي الاجتماعي، فالطالبات في كلا الجامعتين يتلقين الرعاية والاهتمام، وبهذا لم يتحقق الفرض الثالث من فروض الدراسة.

الفرض الرابع:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي في كل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى من حيث الإنجاز التعليمي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار « ت » *(T.Test)* لمعرفة دلالة الفروق بين الطالبات المقيمات بالقسم الداخلي في كل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى من حيث الإنجاز التعليمي. جدول رقم (٧) يوضح نتيجة هذا الفرض.

جدول رقم (٧)

يوضح الفروق في الإنجاز التعليمي بين الطالبات المقيمات بالسكن الداخلي في كلا الجامعتين

م	المجموعات	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري «ع»	درجة	قيمة	اتجاه
١	طالبات السكن الداخلي بجامعة الملك عبد العزيز	١٠٠	٢,٤٤	٠,٦٤	١٩٨	٥,٠١	دال لصالح طالبات السكن الداخلي بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة
٢	طالبات السكن الداخلي بجامعة أم القرى	١٠٠	١,٩٩	٠,٦٤			
	المجموع	٢٠٠					

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائيًا بين طالبات السكن الداخلي من أفراد العينة في كل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى من حيث الإنجاز التعليمي لصالح طالبات القسم الداخلي بجامعة

الملك عبد العزيز بجدة، حيث إن متوسط مجموعة طالبات السكن الداخلي بجامعة الملك عبد العزيز (٢,٤٤) في حين أن متوسط طالبات السكن الداخلي بجامعة أم القرى (١,٩٩)، وهذا يعني أن طالبات القسم الداخلي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة يتلقين رعاية واهتمامًا وإشرافًا يتميزن به عن زميلاتهن بالقسم الداخلي بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، هذا علاوة على أن المساكن الداخلية بجامعة الملك عبد العزيز بجدة مهيئة بالإمكانيات التي تساعد الطالبة لتحقيق الإنجاز التعليمي، حيث إن المساكن الخاصة بالطالبات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة بنيت على أن تكون سكنًا داخليًا، في حين أن المساكن الخاصة بالطالبات بجامعة أم القرى مستأجرة وغير معدة لتكون مساكن خاصة تُقيم فيها الطالبات، وحسب علم الباحثة فإن مساكن القسم الداخلي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة توفر للطالبات القاعات الدراسية والمكتبة وأماكنَ لمزاولة الأنشطة الاجتماعية والثقافية، وصالاتٍ لتناول الطعام وجميعَ الوسائل التي تساعد على الإنجاز التعليمي ـ أكثرُ من زميلاتهن اللاتي يقمن بالقسم الداخلي بجامعة أم القرى، حيث لا تتوفر هذه الإمكانيات في العمائر المستأجرة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الديب، ١٩٩٠م)، حيث توصل إلى أن الطلاب المقيمين بالقسم الداخلي بالكلية حققوا إنجازًا تعليميًا عاليًا في مهامهم الدراسية، وذلك لما يوفره القسم الداخلي من رعاية اجتماعية وأنشطة رياضية وإشراف تربوي.

الفرض الخامس:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي.

وللتأكد من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبار « ت » *(T.Test)* لمعرفة دلالة الفروق بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي. جدول رقم (٨) يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول رقم (٨)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة «ت» واتجاه دلالتها بين مجموعات طالبات السكن الخارجي في كل من جامعة الملك عبدالعزيز وجامعة أم القرى من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي

م	المجموعات	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري «ع»	درجة	قيمة	اتجاه
١	طالبات السكن الخارجي بجامعة الملك عبد العزيز	١٠٠	٢٠٩,٦٤	١٢,٩٧	١٩٨	٠,٨٤	لاتوجد فروق بين المجموعتين
٢	طالبات السكن الخارجي بجامعة أم القرى	١٠٠	٢٠٨,٢٠	١١,٠٩			
	المجموع	٢٠٠					

يتبين من الجدول السابق رقم (٨) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا بين طالبات السكن الخارجي في كل من جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي.

وتفسر الباحثة نتيجة هذا الفرض بأن الظروف البيئية المادية والاجتماعية والأسرية المحيطة بالطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي مع أسرهن أو أقاربهن في مدينة مكة المكرمة وجدة متشابهة بدرجة كبيرة، فليس هناك عواملُ جوهرية تلعب دوراً تأثيريًا مغايراً في البيئة الاجتماعية، وبالتالي تؤثر على شخصيات الطالبات وفي تكاملهنّ الاجتماعي، وصحتهنّ النفسية والانفعالية والتربوية والمهنية، وفي نوعية علاقاتهنّ الاجتماعية مع الآخرين والتفاعل معهم لتحقيق التوافق الشخصي الاجتماعي.

الفرض السادس:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى بمكة المكرمة من حيث الإنجاز التعليمي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار « ت » *(T.Test)* لمعرفة دلالة الفروق بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى من حيث الإنجاز التعليمي. الجدول رقم (٩) يوضح نتائج هذا الفرض.

جدول رقم (٩)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة «ت» واتجاه دلالتها بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كلا الجامعتين من حيث الإنجاز التعليمي

م	المجموعات	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري «ع»	درجة	قيمة	اتجاه
١	الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي بجامعة الملك عبد العزيز	١٠٠	٢,٤٣	٠,٥٦	١٩٨	٠,٩٨	لاتوجد فروق دالـة بين المجموعتين في كلا الجامعتين
٢	الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي بجامعة أم القرى	١٠٠	٢,٥٢	٠,٥٩			
	المجموع	٢٠٠					

يتضح من الجدول السابق أنه لاتوجد فروق دالة إحصائيًا بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كلا الجامعتين من حيث الإنجاز التعليمي.

وفي ضوء هذه النتيجة يتضح لنا أن الطالبات المقيمات لدى أسرهن أو أقاربهن في كلا الجامعتين يتوفر لهن المجال التربوي المتشابه من حيث الظروف الدراسية، والبيئة الاجتماعية، والنفسية، والتربوية، والدينية، والصحية وبقية أنواع الرعايات الجامعية، وبالتالي أظهرت هذه الدراسة عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين. وترجع الباحثة أيضًا نتيجة هذا الفرض إلى تشابه المستويات الاجتماعية والاقتصادية التي تحيط بالطالبات المقيمات لدى أسرهن أو أقاربهن في كلا المدينتين ـ مكة المكرمة، وجدة .

الفصل الخامس

خلاصة الدراسة

* خلاصة نتائج الدراسة.

* التوصيات.

* الدراسات والبحوث المقترحة

*** خلاصة نتائج الدراسة:**

لقد هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الإقامة بالأقسام الداخلية ودورها في التوافق الشخصي الاجتماعي، والإنجاز التعليمي لطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبد العزيز بجدة.

وبعد استعراض نتائج الدراسة الحالية ومناقشتها يمكن تلخيص أهم ماتوصلت إليه في النقاط التالية:

١ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الشخصي الاجتماعي بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي لصالح الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي.

٢ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز التعليمي بين طالبات السكن الداخلي وطالبات السكن الخارجي لصالح الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي.

٣ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات السكن الداخلي في كل من جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي.

٤ ـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز التعليمي بين طالبات السكن الداخلي في كل من جامعة الملك عبد العزيز بجدة وجامعة أم القرى لصالح الطالبات المقيمات داخل السكن الجامعي في جامعة الملك عبد العزيز بجدة.

٥ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الشخصي الاجتماعي

بين الطالبات المقيمات خارج السكن الجامعي في كل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى.

٦ ـ لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز التعليمي بين طالبات السكن الخارجي في كل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى.

*** التوصيات:**

بناء على النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي، قامت الباحثة بصياغة التوصيات التالية:

ـ الاهتمام بالأقسام الداخلية للطالبات والتوسع فيها لتكون مهيأة بإمكانيات الإقامة الجيدة من حيث مساحة الغرف، وتوزيع الطالبات فيها، والتكييف المناسب، والإضاءة الجيدة، وصالات الطعام.

ـ الاهتمام بالأقسام الداخلية من حيث توفير قاعات الدراسة والمكتبات للاطلاع، والإشراف التربوي التعليمي، وتوفير جميع الوسائل التي تساعد على الإنجاز التعليمي العالي.

ـ الزيادة في الرعاية والأنشطة الطلابية المختلفة الثقافية، والاجتماعية، والتربوية، والصحية، والعلمية، والدينية والتي لها دور تأثيري على الدافعية للإنجاز التعليمي والتحصيل الدراسي.

ـ الاهتمام بمتابعة الطالبات من قبل المشرفات على السكن الداخلي تربويًا، وتعليميًا، ومساعدتهن لإنجاز مهامهن التعليمية حتى يظهر ذلك في درجاتهن التحصيلية العالية عن زميلاتهن في السكن الخارجي.

ـ إيجاد علاقات تفاعلية، تعليمية، وتربوية، ونفسية، واجتماعية، ودينية بين طالبات القسم الخارجي وطالبات السكن الداخلي لتحقيق التوافق بمعناه الشامل وكل السعادة في سبيل تحقيق النجاح في المواقف التعليمية المختلفة من أجل تحقيق الذات وتحقيق الصحة النفسية السليمة بين الطالبات.

*** بحوث ودراسات مقترحة:**

في ضوء نتائج هذه الدراسة تقترح الباحثة مواصلة الدراسة في الموضوعات التالية:

١ ـ إجراء نفس الدراسة الحالية في جامعات أخرى وفي مناطق مختلفة، ثم المقارنة بين النتائج للتوصل إلى فهم أعمق عن الإقامة الداخلية ودورها في التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي للطالبات.

٢ ـ إجراء دراسة مماثلة بالأقسام الداخلية للطلاب في كل من جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى.

٣ ـ عمل دراسة مقارنة بين الطلاب والطالبات بالأقسام الداخلية للتوصل إلى فهم أعمق عن أثر الإقامة الداخلية من حيث التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي .

برنامج مقترح للخدمات الإرشادية النفسية والتربوية لرعاية الطالبات بالأقسام الداخلية بالجامعات

مقدمة

إن للجامعات دورا كبيرا في تحقيق الصحة النفسية وتهيئة الظروف التي تؤدي إلى نمو الطالبات نفسيا وروحياً وعقلياً ودينياً وتربوياً وإجتماعياً لتحقيق الأداء الجيد في مختلف المواقف التعليمية .

ودورنا ومسئوليتنا في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي أن نعمل على توفير أفضل النوعيات والخدمات والبرامج الإرشادية النفسية والتربوية والإجتماعية والدينية والصحية للطالبات ، والتي تعينهن على أداء وظيفتهن في الحياة بنجاح وتحقيق التوافق مع أنفسهن ومع المجتمع الذي يعشن فيه داخل السكن الجامعي . من أجل ذلك رغبت الباحثة تقديم هذا البرنامج المقترح لخدمات الإرشاد النفسي والتربوي والديني لرعاية الطالبات بالأقسام الداخلية .

أهمية البرنامج المقترح :

لقد برزت أهمية هذا البرنامج المقترح من عدة إعتبارات :

١ـ الحاجة الماسة والضرورية لمساعدة الطالبات في الإسكان الجامعي من حيث وجود المرشدة المتخصصة التي تقدم لهن العون لتحقيق توافقهن الديني والنفسي والإجتماعي والتربوي .

٢ـ أهمية الإهتمام والرعاية للطالبات المقيمات بالأقسام الداخلية حيث أنهن جزء لا يتجزء من مجموع الطالبات في الجامعة .

٣ـ أهمية توفير الرعاية الإرشادية للطالبات طوال حياتهن الدراسية ومتابعتهن حتى بعد التخرج ومساعدتهن لتخطي الصعوبات وإحداث التوافق الشخصي والإجتماعي .

إهداف البرنامج :

يهدف هذا البرنامج إلى :

١ـ تنمية القدرات والميول العلمية والعمل على إستغلالها فيما يعود عليهن وعلى مجتمعهن بالنفع والفائدة .

٢ـ الإهتمام والرعاية بصحتهن النفسية وذلك بتوفير كل سبل الراحة والهدوء والطمأنينة داخل الأقسام السكنية لتحقيق التوافق النفسي الشخصي والإجتماعي .

عناصر برنامج الخدمات الإرشادية :

١- الطالبات

إن برنامج الخدمات الإرشادية المقترح موجه للطالبات المقيمات بالأقسام الداخلية بالجامعات عموما ، وفيما يلي ملخص لبعض الإحتياجات العامة للطالبات .

١ـ إعطاء الطالبة الفرصة لإختيار زميلاتها اللاتي ترغب السكن معهن

في غـرفـة الإقـامـة الداخليـة ، حيث أن هذا الإخـتـيـار يسـاعـد على التقليل من المشكلات التربوية والإجتماعـية والنفسية ويسـاعد على إحداث التوافق النفسي والإجتماعي والتربوي للطالبات .

٢- دراسة إحتيـاجات الطالبات المقيمـات في السكن الجامعي وذلك من خلال طريق التقييم والمقابلات الإرشادية .

ب ـ المرشدات المتخصصات :

١- يجب على المرشـدات المتخـصـصـات أن يـجـعلن الدين الإسـلامي هو إطار عـملهن الأسـاسي والمنطلق الذي منه يبـدأن وإليـه ينتـهـين في جميع أعمالهن وأفعالهن وأقوالهن .

٢- الإشـراف الكامل على برامج وخـدمــات الإرشـاد داخل الأقـســام السكنية .

٣- التعامل المباشر مع الطالبات من خلال بناء العلاقة الإرشادية .

٤- القدرة على فهم سلوك الطالبات المقيمات بالأقسام الداخلية .

٥- القدرة على التقييم المستمر لإحتياجات الطالبات .

٦- القدرة على فهم طبيعة المشكلات المتعلقة بطرق الدراسة والإستذكار وإتخاذ الإجراءات المناسبة لمعالجتها ومنعها والوقاية منها .

٧- القدرة على مـسـاعـدة الطالبات في إهتـمـامـاتهن التعليـمـيـة للرفع من إنجازهن التحصيلي ومستوى الطموح لديهن .

أسلوب تنفيذ البرنامج :

لتنفيذ برنامج خدمات الإرشاد التربوي والنفسي لطالبات السكن الجامعي ، تقترح الباحثة تنفيذ البرامج الإرشادية التالية :

أولا : برنامج الإرشاد والتوجيه التربوي :

ويقصد بهذا البرنامج مساعدة الطالبة لتعرف نفسها ، وبيئتها وتتعلم طرق إتخاذ القرارات التربوية وحل المشكلات فيما تتعلق بإهتماماتها الفردية الشخصية والإجتماعية ، والتربوية أو بها جميعا.

ثانيا : برنامج الإرشاد النفسي :

ويقصد به تقديم جميع أنواع الرعاية والخدمات النفسية والوقائية العلاجية للطالبات المقيمات بالأقسام الداخلية من أجل تحقيق التوافق الشخصي الإجتاعي والصحة النفسية السليمة والتوافق الدراسي .

ثالثا : الإرشاد الديني :

ويقصد به الإهتمام بالجوانب الدينية والأخلاقية والروحية كوسيلة وقائية لصحة الطالبات الجامعيات النفسية وتحقيق قدر كاف من الإطمئنان الروحي والنفسي والعقلي والإجتماعي القائم على الإيمان بالله سبحانه وتعالى .

التطبيقات :

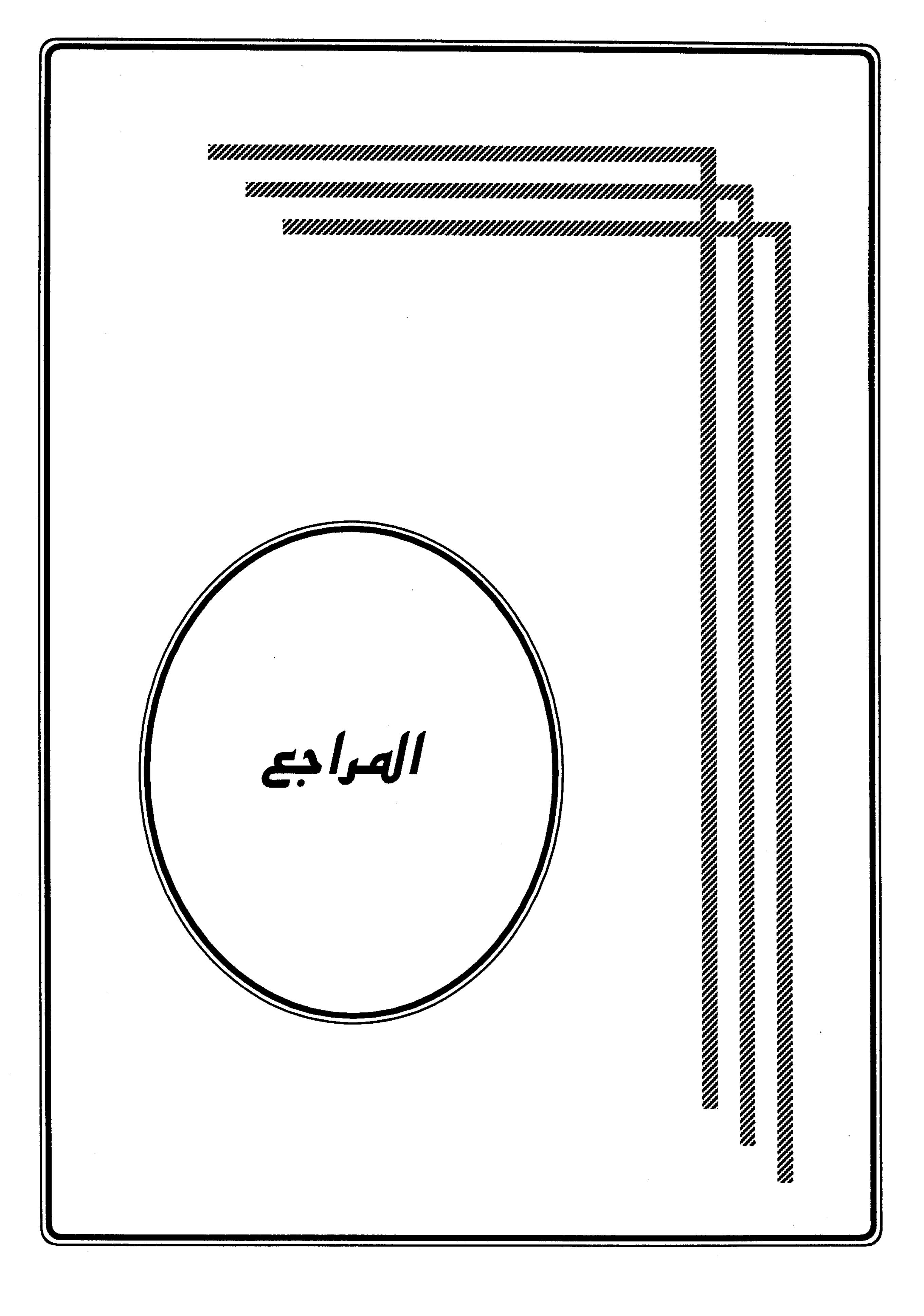
رغم أن المجالات التي يمكن أن يطبق فيها برنامج الخدمات الإرشادية المتنوعة كثيرة ومتعددة إلا أن الباحثة تقتصر تفصيل المجالات التطبيقية التي يمكن أن تمارس من خلال هذا البرنامج المقترح في الأقسام الداخلية على النحو التالي :

١ـ الإرشاد الفردي :

وهو إرشاد الطالبة وجها لوجه ، حيث تأخذ في الإعتبار المشكلات الخاصة وذات الطابع الفردي للطالبة ويتم في هذا النوع من الإرشاد تبادل المعلومات وإثارة الدافعية لدى الطالبة وتفسير المشكلات ووضع الخطط الخاصة بالطالبة وبالتالي مساعدتها .

٢ـ الإرشاد الجماعي :

ويستخدم مع الحالات التي تكون مشكلاتها سطحية وتكون مشاكلهن متشابهة ويقترح أن تكون مجموعة الطالبات المشاركات في الإرشاد الجامعي من ستة إلى عشرة طالبات حتي يسهل للمرشدة / المشرفة إدارة الجلسات الإرشادية .


المراجع

*** المراجع العربية:**

١ ـ السيّد، فؤاد البهي. (١٩٦٨م). الذكاء ومقياس العقل البشري. القاهرة . دار الفكر العربي.

٢ ـ الحفني، عبد المنعم. (١٩٩٢م). موسوعة الطب النفسي الكتاب الجامع في الاضطرابات النفسية وطرق علاجها نفسيًا. القاهرة . مكتبة مدبولي.

٣ ـ دافيدوف، ليندا. (١٩٨٣م). مدخل علم النفس. الرياض .مكتبة المريخ.

٤ ـ دسوقي، كمال. (١٩٧٤م). علم النفس ودراسة التوافق. ط١. بيروت . دار النهضة العربية.

٥ ـ دسوقي، كمال. (١٩٧٦م).علم النفس ودراسة التوافق. ط٢. بيروت . دار النهضة العربية .

٦ ـ دسوقي، كمال. (١٩٨٨م). ذخيرة علوم النفس. المجلد الأول. القاهرة . الدار الدولية للنشر والتوزيع.

٧ ـ الديب، علي محمد محمد. (١٩٩٠م) الإقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بالتوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز الأكاديمي للطلاب بالكليات المتوسطة للمعلمين في سلطنة عُمان. مجلة علم النفس (١٤) . ص ص ٩٦ ـ ١٠٧. القاهرة . الهيئة المصرية العامة للكتاب

٨ ـ زهران، حامد عبد السلام. (١٩٧٧م). الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط٢. القاهرة .عالم الكتب. .

٩ ـ زهران، حامد عبد السلام. (١٩٨٢م). التوجيه والإرشاد النفسي. ط٢. القاهرة. عالم الكتب.

١٠ - الزيادي، محمود محمد. (١٩٦٤م) دراسة تجريبية في التوافق الدراسي لدى طلبة الجامعات. رسالة دكتوراه غير منشورة. القاهرة. كلية الآداب جامعة عين شمس،

١١ - زيدان، السيد عبد القادر. (١٩٩٠م). عادات الاستذكار في علاقتها بالتخصص ومستوى التحصيل الدراسي في الثانوية العامة لعينة من طلاب كلية التربية - جامعة الملك سعود. الجمعية المصرية للدراسات النفسية. المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر. (٢٢ - ٢٤). ص. ص. ٤٦٩ - ٤٩٦.

١٢ - الطحان، محمد خالد (١٩٩٠م) العلاقة بين مفهوم الذات وكلاً من التحصيل الدراسي والتوافق النفسي. مجلة كلية التربية - الإمارات العربية المتحدة. العدد الخامس (ص٢٤٤ - ٢٩٢).

١٣ - الطواب، سيد محمود. (١٩٩٠م) أثر تفاعل مستوى دافعية الإنجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي. مجلة كلية التربية - الإمارات (٥) ص. ص. ١٧ - ٥٠.

١٤ - عبد الفتاح، فاروق موسى. (١٩٨١م) كراسة تعليمات اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين. القاهرة مكتبة النهضة المصرية..

١٥ - عبد الله، عبد الحي موسى. (١٩٨٠م) التوافق النفسي لطلاب وطالبات كليات التربية. بحوث في علم النفس التربوي. القاهرة . مكتبة الخانجي.

١٦ ـ الفيروزآبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب. (د . ت). القاموس المحيط. بيروت. مؤسسة الرسالة.

١٧ ـ فهمي، مصطفى. (١٩٧٩م). التوافق الشخصي الاجتماعي. القاهرة.مكتبة الخانجي.

١٨ ـ مرحاب، صلاح أحمد. (١٩٨٩م) سيكلوجية التوافق النفسي ومستوى الطموح ـ دراسة مقارنة بين الجنسين في مرحلة المراهقة بالمغرب. الرباط .دار الأمان. .

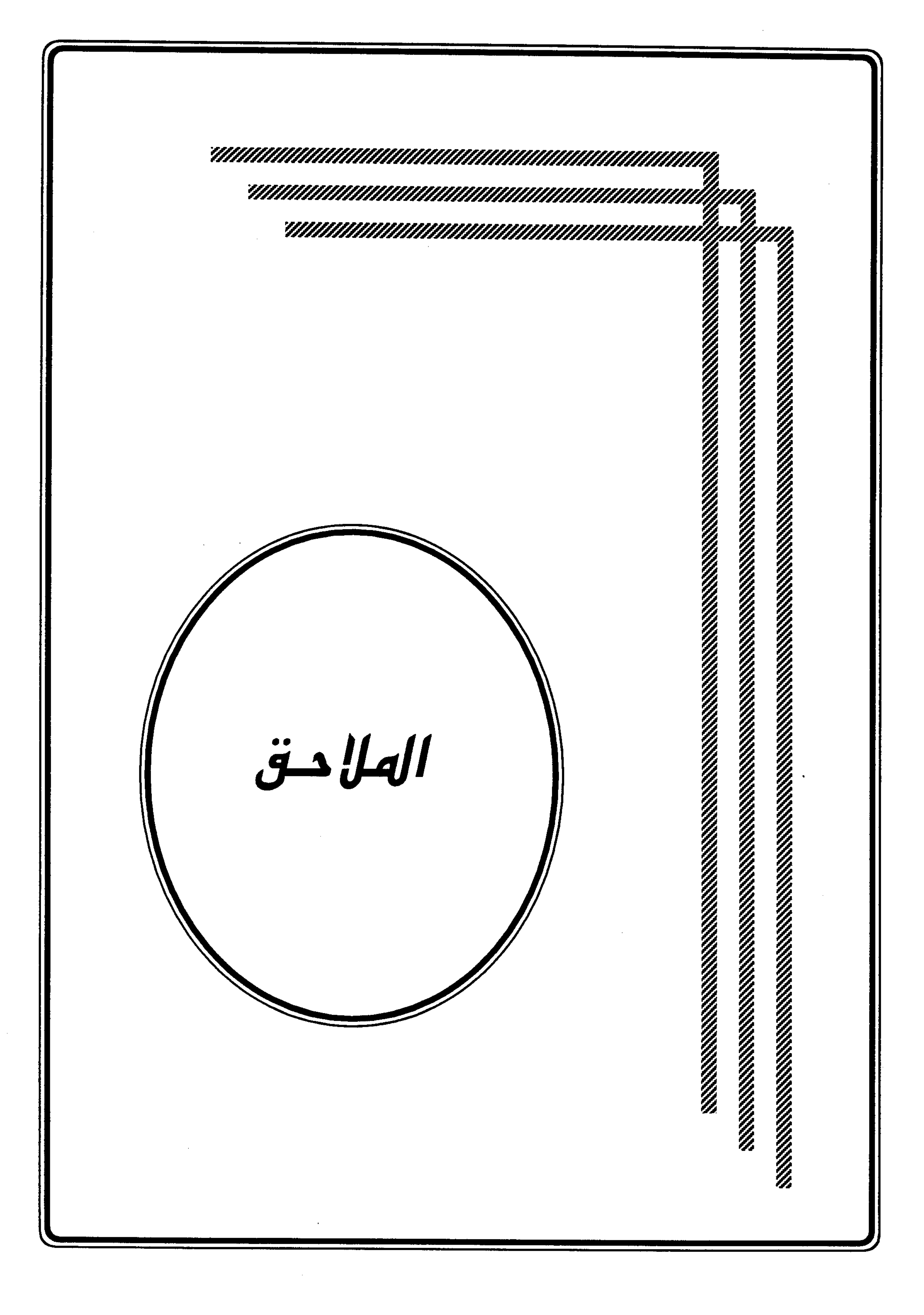
١٩ ـ مرزوق، عبد الحميد مرزوق. (١٩٩٠م). دراسة مقارنة لأساليب التعليم ودافعية الإنجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيًا ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية. المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر. (٢٢ ـ ٢٤) ص ص ٥٩٧ ـ ٦١٣.

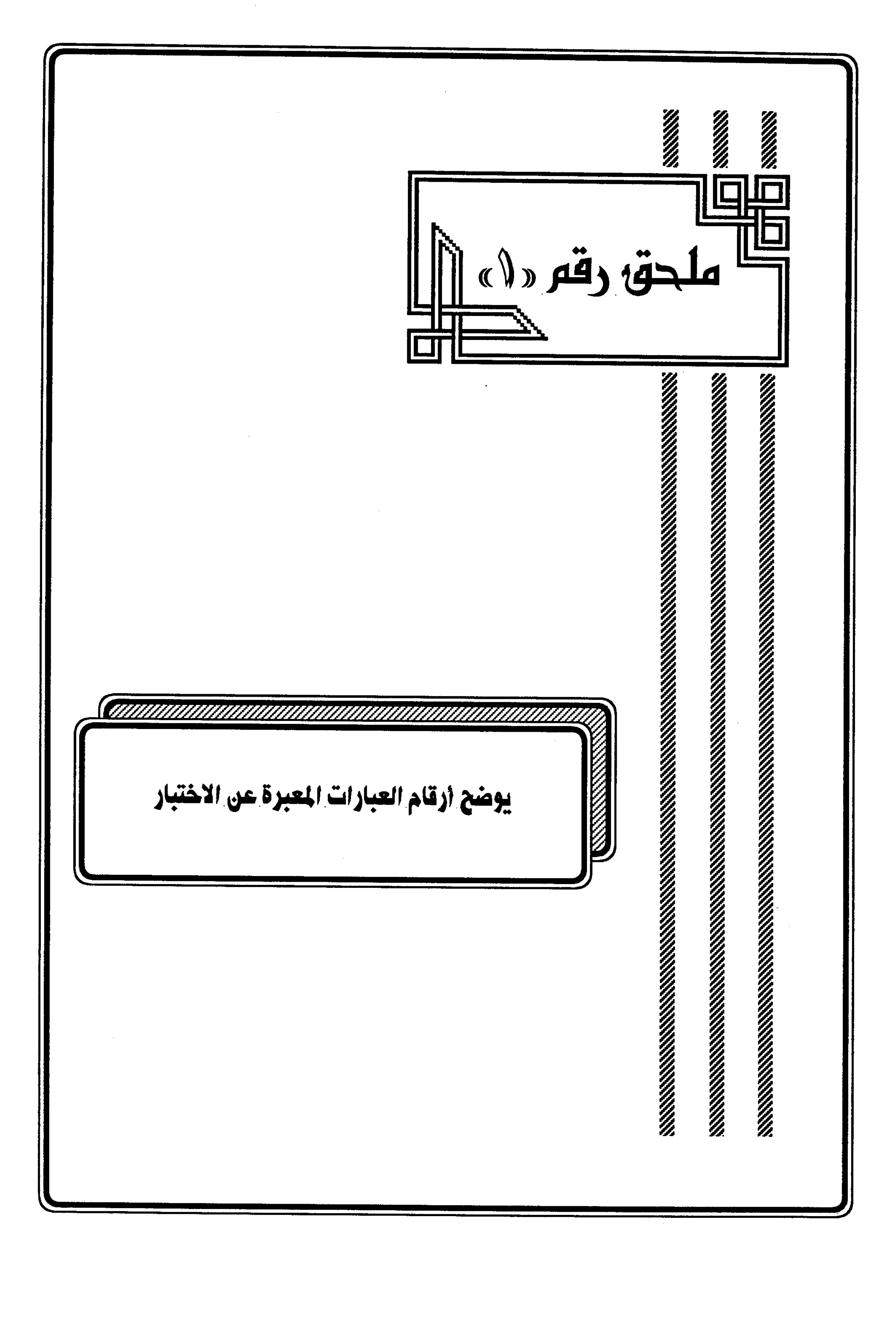
٢٠ ـ المشاط، هدى عبد الرحمن. (١٤١١هـ). التوافق الشخصي الاجتماعي للمعلمات السعوديات العاملات بمدينة جدة وعلاقته ببعض سمات الشخصية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بمكة المكرمة. جامعة أم القرى.

٢١ ـ يونس، انتصار. (١٩٨٤م) السلوك الإنساني. مصر. دار المعارف.

*** المراجع الأجنبية:**

23 - Murray, H. A. & Kluckhohn, C. (1938). Outline of Perception of Personlity, in - C. Kluckhohn and Al. (eds) Personlity in nature, society and Culture, 2nd ED. New york. KNOPF.


الملاحق

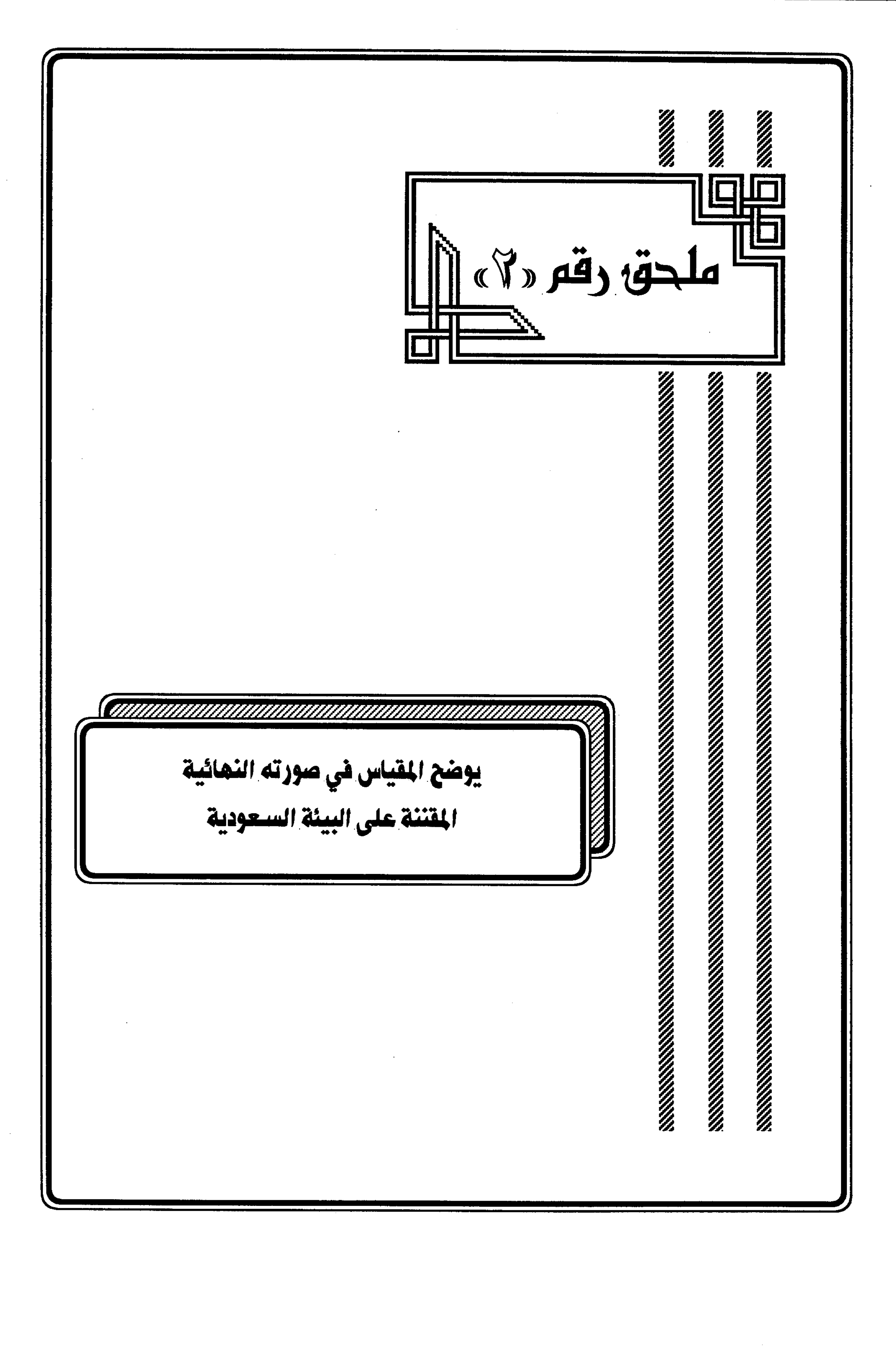


ملحق رقم «١»

يوضح أرقام العبارات المعبرة عن الاختبار

ملحق رقم «١» يوضح أرقام العبارات المعبرة عن الاختبار

العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
التوافق الجسمي	١ ـ ٦ ـ ١١ ـ ١٦ ـ ٢١ ـ ٢٦ ـ ٣١ ـ ٣٦ ـ ٤١ ـ ٤٦ ـ ٥١ ـ ٥٦ ـ ٦١ ـ ٦٦ ـ ٧١ ـ ٧٥ ـ ٧٩ ـ ٨٦ ـ ٨٨ ـ ٩٠ ـ ٩٢ ـ ٩٤ ـ ٩٦ ـ ٩٨ ـ ١٠٠
التوافق النفسي	٢ ـ ٧ ـ ١٢ ـ ١٧ ـ ٢٢ ـ ٢٧ ـ ٣٢ ـ ٣٧ ـ ٤٢ ـ ٤٧ ـ ٥٢ ـ ٥٧ ـ ٦٢ ـ ٦٧ ـ ٧٢ ـ ٧٦ ـ ٨٠ ـ ٨٣ ـ ٨٧ ـ ٨٩ ـ ٩١ ـ ٩٣ ـ ٩٥ ـ ٩٧ ـ ٩٩
التوافق الأسري	٣ ـ ٨ ـ ١٣ ـ ١٨ ـ ٢٣ ـ ٢٨ ـ ٣٣ ـ ٣٨ ـ ٤٣ ـ ٤٨ ـ ٥٣ ـ ٥٨ ـ ٦٣ ـ ٦٨ ـ ٧٣ ـ ٧٧ ـ ٨١ ـ ٨٤
التوافق الاجتماعي	٤ ـ ٩ ـ ١٤ ـ ١٩ ـ ٢٤ ـ ٢٩ ـ ٣٤ ـ ٣٩ ـ ٤٤ ـ ٤٩ ـ ٥٤ ـ ٥٩ ـ ٦٤ ـ ٦٩ ـ ٧٤ ـ ٧٨ ـ ٨٢ ـ ٨٥
التوافق الانسجامي	٥ ـ ١٠ ـ ١٥ ـ ٢٠ ـ ٢٥ ـ ٣٠ ـ ٣٥ ـ ٤٠ ـ ٤٥ ـ ٥٠ ـ ٥٥ ـ ٦٠ ـ ٦٥ ـ ٧٠


ملحق رقم «٢»
يوضح المقياس في صورته النهائية
المقننة على البيئة السعودية

اختبار التوافق الشخصي الاجتماعي من إعداد (الديب، ١٩٨٨م)

تقنين الباحثة ١٤١٠هـ في صورته النهائية

جامعة أم القرى

كلية التربية

البيانات:

الاسم:

المدرسة:

الجنسية:

المؤهل:

«تعليمات»

* يتكون هذا الاختبار من (١٠٠) عبارة، والمطلوب إجابتكِ عنها بالتعبير عن حالتكِ وماتشعرين فيه من توافق شخصي اجتماعي.
* يمكنكِ أن تجيبي على الأسئلة بوضع علامة (صـ) في ورقة الإجابة في الخانة (نعم) إذا وجدتِ أن العبارة تنطبق عليكِ تمامًا.
* يمكنك وضع علامة (صـ) في ورقة الإجابة في الخانة (بين بين) إذا لم تستطيعي بدقة تحديد ما إذا كانت العبارة تنطبق أو لا تنطبق عليكِ.
* هذا البحث لايستخدم إلا بغرض البحث العلمي، والرجاء توخي الصدق في إجابتكِ قدر الإمكان.

شاكرين ومقدرين حسن تعاونكن معنا

الباحثة ....

هدى مشاط ....

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
١	أعاني من نزلات البرد.			
٢	ينفذ صبري بسهولة مع الآخرين.			
٣	أحب أسرتي إلى درجة كبيرة.			
٤	أندمج في معظم النشاطات الاجتماعية مع زميلاتي دائمًا.			
٥	المجتمع الذي أعيش فيه يشبع حاجاتي ورغباتي.			
٦	تنتابني آلام في عيني.			
٧	أجد نفسي مرحة على غير العادة دون سبب معين.			
٨	أتمتع بعلاقة طيبة للغاية مع أفراد أسرتي.			
٩	صديقاتي يشعرنني بالمكانة الاجتماعية.			
١٠	أهدافي وطموحاتي متفقة بدرجة كبيرة مع أهداف المجتمع.			
١١	أعاني من غازات في معدتي وأمعائي.			
١٢	من السهل أن يتملكني الغضب.			
١٣	علاقاتي طيبة مع والدي.			
١٤	علاقاتي الاجتماعية مع جيراني طيبة.			
١٥	إنني سهلة الاختلاط بالناس.			
١٦	أصاب بضيق التنفس.			
١٧	أفقد ثقتي بنفسي بسهولة.			
١٨	علاقتي طيبة مع والدتي.			

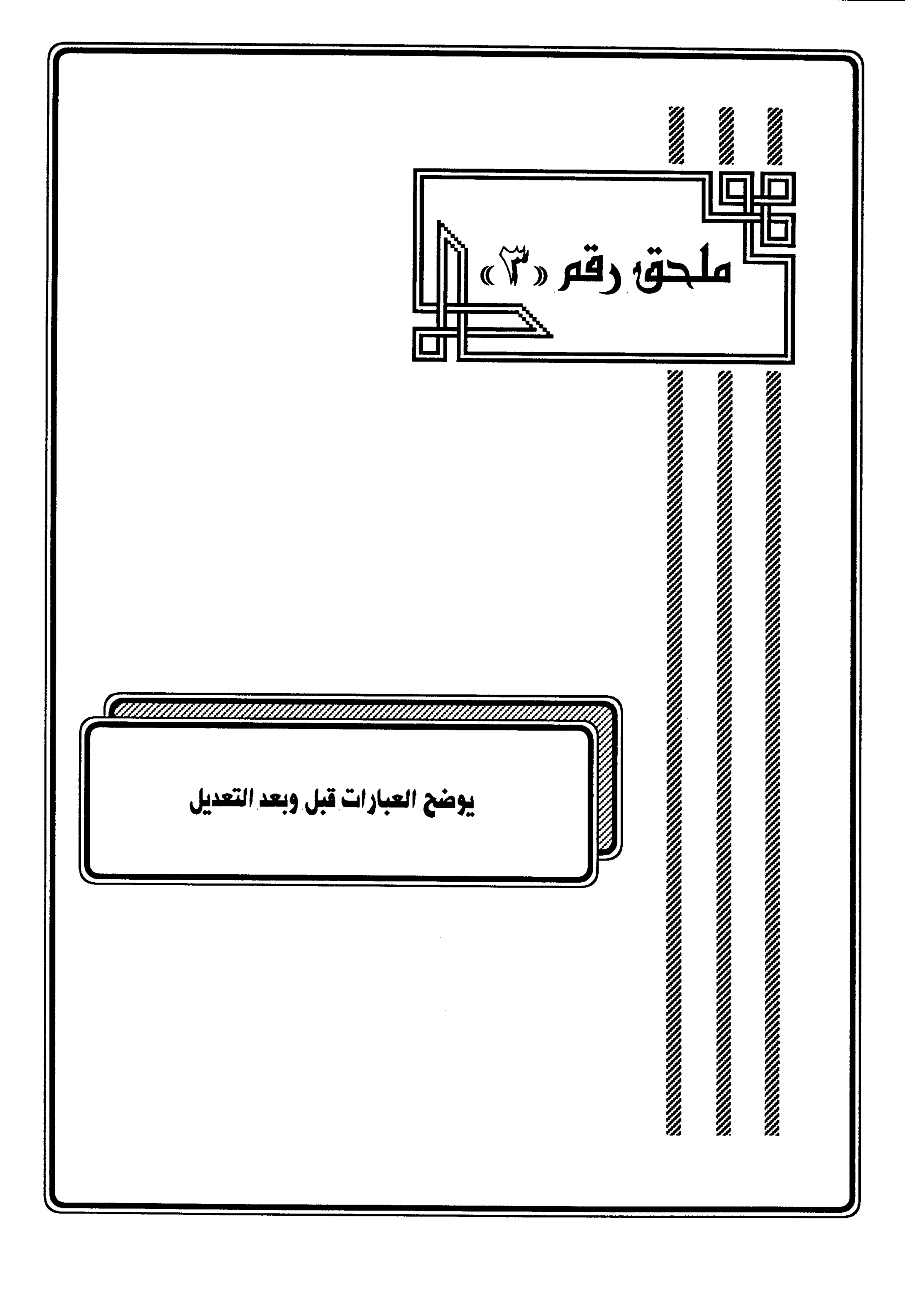
الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
١٩				
٢٠	إذا كنت موجودة في حفلة تسودها الكآبة فإنني أستطيع أن أشيع فيها جو المرح.			
٢١	أستطيع مجاراة الجو الاجتماعي بدرجة كبيرة.			
٢٢	أصاب بنوبات إغماء في المواقف الصعبة.			
٢٣	أشعر في معظم الأوقات بالحزن.			
٢٤	تنشأ خلافات حادة بيني وبين إخوتي.			
٢٥	أشعر بالحرج عند التعرف على أناس لأول مرة.			
٢٦	أشبع معظم حاجاتي الاقتصادية في المجتمع الذي أعيش فيه.			
٢٧	يسهل أن ينتقل إلي عدوى الزكام.			
٢٨	أشعر بالوحدة أثناء وجودي مع الناس.			
٢٩	مشاجراتي قليلة مع أفراد أسرتي.			
٣٠	أجد متعة في ممارسة أنواع كثيرة من وسائل الترويح والرحلات والحفلات.			
٣١	أشعر بالفخر لأنني أنتمي إلى هذا المجتمع.			
٣٢	عيناي شديدتا الحساسية للضوء.			
٣٣	حالتي النفسية مستقرة.			
٣٤	يسود جو الحب والتفاهم داخل أسرتي.			
٣٥	أفضل أن تقتصر حياتي الاجتماعية على أفراد أسرتي.			
٣٦	أشعر بالرضا لأن الآخرين يفهمونني.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
	تستلزم صحتي الجسمية الرعاية الطبية المستمرة.			
٣٧	يصعب على البقاء في المنزل في حالة مرح.			
٣٨	أشعر بجو من التفاهم داخل المنزل.			
٣٩	أشعر بالمرح عندما أتطوع للاشتراك في بعض الألعاب أو نواحي النشاطات الأخرى.			
٤٠	أشعر بأن معظم الناس يستمتعن بالتحدث معي.			
٤١	لم أصب بمرض الربو والحساسية.			
٤٢	من السهل إثارتي.			
٤٣	أثق بأفراد أسرتي.			
٤٤	أكره النشاط الاجتماعي.			
٤٥	في الغالب تضطرني زميلاتي في العمل إلى التشاجر معهن دفاعًا عن ما أملك.			
٤٦	أسناني في حاجة إلى علاج.			
٤٧	إنني حساسة أكثر من اللازم.			
٤٨	أشعر بالراحة في المنزل.			
٤٩	لا أمانع في مقابلة الغرباء.			
٥٠	الصديقات لايفضلن وجودي أثناء اجتماعهن خوفًا من أن آخذ مناصبهن.			
٥١	أشعر بالتعب في بدني عندما أنهض صباحًا.			
٥٢	إنني سريعة البكاء.			
٥٣	يسعدني جداً حضور الجلسات العائلية في المنزل مع والدي وأخواتي.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٥٤	علاقاتي زميلاتي في العمل جيدة.			
٥٥	لا أهتم كثيراً بالناس.			
٥٦	أعاني من تصلب في عضلاتي.			
٥٧	أحيانًا تعاودني رغبة شديدة في الهرب من المنزل.			
٥٨	ظروفي الأسرية ممتازة.			
٥٩	أصادق الآخرين بسهولة تامة.			
٦٠	أعاني من مرض في سمعي.			
٦١	أيأس بسهولة.			
٦٢	أسرتي توفر لي الجو المناسب للعمل.			
٦٣	أشعر أنني مقبولة بين زميلاتي.			
٦٤	أشعر بالراحة والألفة في هذا العالم الذي أعيش فيه.			
٦٥	من النادر أن يصيبني الإمساك.			
٦٦	أشعر بالضيق والاكتئاب في معظم الأحيان.			
٦٧	توجد علاقة طيبة بين أفراد أسرتي وأقاربي.			
٦٨	أتمتع بشعبية اجتماعية بين الصديقات.			
٦٩	عندي من التسامح والمرونة مايجعلني أتقبل نقد الآخرين وأستفيد منه.			
٧٠	أشعر في كثير من الأحيان كما لو كنت أريد أن أبكي بسبب القسوة والظلم الذي يعاملني بهما الناس.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٧١	كنت أمرض بكثرة في طفولتي.			
٧٢	يضايقني الشعور بالنقص.			
٧٣	يسود التفاهم بيني وبين أفراد أسرتي.			
٧٤	أشعر بأنني منسجمة في العمل الذي أذهب إليه.			
٧٥	غالبًا مايغمى عليّ وأتشنج.			
٧٦	أشعر بالراحة النفسية.			
٧٧	أشعر أنني أكثر سعادة في الحياة العائلية.			
٧٨	لا داعي للحفلات أو المهرجانات التي يقيمها العمل والزميلات.			
٧٩	أجد صعوبة في حفظ توازني أثناء سيري.			
٨٠	أنا سعيدة في حياتي.			
٨١	أعاني كثيراً من وجود خلافات أسرية.			
٨٢	أشعر أن زميلاتي في العمل يسرهن أن أكون معهن.			
٨٣	من الصعب استثارتي.			
٨٤	أشعر من وقت لآخر بالكراهية نحو أفراد أسرتي التي أحبها .			
٨٥	في الغالب لا يهتم من في العمل بآرائي.			
٨٦	أتغيب عن العمل بسبب المرض.			
٨٧	أكون متماسكة وهادئة في المواقف الحرجة.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٨٨	أشعر في معظم الوقت بآلام في رأسي.			
٨٩	تتقلب حالتي المزاجية بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر.			
٩٠	أشعر برعشة في حركات يدي.			
٩١	كثيراً ماتشغلني الأفكار إلى درجة لا أستطيع منها النوم.			
٩٢	تصيبني نوبات صرع.			
٩٣	لا أحب الاشتراك في مناقشة المواضيع الدينية.			
٩٤	ينتابني قلق على صحتي.			
٩٥	الاهتمام بأوامر الدين وتطبيقها أمر صعب بالنسبة لي.			
٩٦	جسمي متناسق مع وزني.			
٩٧	يشغل الدين جانبًا بالغ الأهمية في حياتي.			
٩٨	لديّ آلام في القلب والصدر.			
٩٩	أعتقد أن الدين له الأثر الأكبر في نفسي.			
١٠٠	أشعر بآلام صحية.			


ملحق رقم «٣»
يوضح العبارات قبل وبعد التعديل

اختبار هدى مشاط ١٤١١هـ المقنن على البيئة السعودية تعديل بعض عبارات المقياس لتلائم الطالبات المقيمات في السكن الداخلي

الرقم	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٨	أتمتع بعلاقة طيبة للغاية مع أفراد أسرتي.	أتمتع بعلاقة طيبة مع زميلاتي في السكن.
١٤	علاقاتي الاجتماعية مع جيراني طيبة.	علاقاتي الاجتماعية مع زميلاتي في السكن طيبة.
٢٣	تنشأ خلافات حادة بيني وبين إخوتي.	تنشأ خلافات حادة بيني وبين صديقاتي في السكن.
٢٨	مشاجراتي قليلة مع أفراد أسرتي.	مشاجراتي قليلة مع زميلاتي في السكن.
٣٣	يسود جو الحب والتفاهم داخل أسرتي.	يسود جو الحب والتفاهم داخل وحدتي السكنية.
٣٤	أفضل أن تقتصر حياتي الاجتماعية على أفراد أسرتي.	أفضل أن تقتصر علاقاتي الاجتماعية على زميلاتي في السكن.
٣٨	أشعر بجو من التفاهم داخل المنزل.	أشعر بجو من التفاهم داخل السكن الجامعي.
٤٣	أثق بأفراد أسرتي.	أثق بزميلاتي داخل السكن.
٤٥	في الغالب تضطرني زميلاتي في العمل إلى التشاجر معهن دفاعًا عن ما أملك.	في الغالب تضطرني زميلات في الدراسة إلى التشاجر معهن دفاعًا عن ما أملك.
٤٨	أشعر بالراحة في المنزل.	أشعر بالراحة في وحدتي السكنية.
٥٠	الرؤساء لا يفضلن وجودي أثناء اجتماعهن خوفًا من أخذ مناصبهن.	الصديقات لا يفضلن وجودي أثناء اجتماعهن.

الرقم	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٥٣	يسعدني جداً حضور الجلسات العائلية في المنزل مع والدي وإخواني.	يسعدني جداً حضور الجلسات الجماعية في السكن مع الزميلات.
٥٤	علاقاتي بزميلاتي في العمل جيدة.	علاقاتي بزميلاتي في الدراسة جيدة.
٥٧	أحياناً تعاودني رغبة شديدة في الهرب من المنزل.	أحياناً تعاودني رغبة شديدة في الهرب من السكن الداخلي.
٦٣	أسرتي توفر لي الجو المناسب للعمل.	السكن الداخلي يوفر لي الجو المناسب للدراسة.
٧٤	أشعر بأنني منسجمة في العمل الذي أذهب إليه.	أشعر بأنني منسجمة في الدراسة مع زميلاتي.
٧٧	أشعر أني أكثر سعادة في الحياة العائلية.	أشعر أنني أكثر سعادة في السكن الجامعي.
٧٨	لا داعي للحفلات أو المهرجانات التي يقيمها العمل والزميلات.	لا داعي للحفلات التي يقيمها النشاط السكني.
٨١	أعاني كثيراً من وجود خلافات أسرية.	أعاني كثيراً من وجود خلافات داخل وحدتي السكنية.
٨٢	أشعر أن زميلاتي في العمل يسرهن أن أكون معهن.	أشعر أن زميلاتي في الدراسة يسرهن أن أكون معهن.
٨٤	أشعر من وقت لآخر بالكراهية نحو أفراد أسرتي التي أحبها.	أشعر من وقت لآخر بالكراهية نحو زميلاتي اللاتي أسكن معهن.
٨٥	في الغالب لا يهتم من في العمل بآرائي.	في الغالب لا تهتم زميلاتي في الدراسة بآرائي.
٨٦	أتغيب عن العمل بسبب المرض.	أتغيب عن المحاضرات بسبب المرض.



ملحق رقم «٤»

يوضح المقياس في صورته النهائية

نموذج «أ» لطالبات السكن الداخلي

نموذج «ب» لطالبات السكن الخارجي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم علم النفس

(أ)

* أختي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إيمانًا منّا جميعًا بأن معالجة أي موضوع لابد أن تسبقه دراسات علمية من أجل الوصول إلى نتائج علمية موضوعية.

لذا فإن الباحثة من خلال هذا المقياس تهدف إلى التعرف على أثر الإقامة بالأقسام الداخلية على التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي لطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبد العزيز بجدة.

فالرجاء منكِ الإجابة بدقة على عبارات المقياس متبعة التعليمات مع العلم بأن البيانات التي ستدلين بها تخضع للسرية التامة ولاتستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

علمًا بأن الباحثة على يقين تام من أن إجاباتكِ الموضوعية الصادقة والمعبرة والتي تنبع من ذاتك سيكون لها أكبر الأثر في الوصول إلى نتائج علمية مفيدة، وسيكون لها أيضًا العائد الطيب لمستوى الخدمات التربوية، والاجتماعية، والنفسية التي تقدم بالقسم الداخلي إن شاء الله.

مع قبول خالص شكري وتقديري على تعاونَكِ وبَذلُكِ الجهدَ في سبيل تحقيق الصالح العام.

الباحثة ....

حنان عبد الله عقيل عنقاوي ......

بيانات عامة

الاسم (اختياري): .... رقمك الجامعي: ....

الجنسية: سعودية (....) .... غير سعودية (....)

الجامعة: .... الكلية: ....

القسم: .... المستوى الدراسي: ....

معدلكِ التراكمي: ....

اختبار التوافق الشخصي الاجتماعي، إعداد (الديب، ١٩٨٨م)

تقنين (المشاط، ١٤١٠هـ) على البيئة السعودية

تعليمات الاختبار،

* يتكون هذا الاختبار من (١٠٠) عبارة، والمطلوب إجابتكِ عنها بالتعبير عن حالتكِ وماتشعرين فيه من توافق شخصي اجتماعي.

* يمكنكِ أن تجيبي على العبارات بوضع علامة (صـ) في ورقة الإجابة في الخانة (نعم) إذا وجدتِ أن العبارة تنطبق عليكِ تمامًا.

* ويمكنك وضع علامة (صـ) في ورقة الإجابة في الخانة (لا) إذا وجدتِ أن العبارة لا تنطبق عليكِ.

* ويمكنك وضع علامة (صـ) في ورقة الإجابة في الخانة (بين بين) إذا لم تستطيعي التحديد بدقة ما إذا كانت العبارة تنطبق أو لا تنطبق عليكِ.

* أرجو منكِ توخي الدقة والموضوعية في إجابتكِ قدر الإمكان.

وشكراً لكِ ،،،

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
١	أعاني من نزلات البرد.			
٢	ينفذ صبري بسهولة مع الآخرين.			
٣	أحب أسرتي إلى درجة كبيرة.			
٤	أندمج في معظم النشاطات الاجتماعية مع زميلاتي دائمًا.			
٥	المجتمع الذي أعيش فيه يشبع حاجاتي ورغباتي.			
٦	تنتابني آلام في عيني.			
٧	أجد نفسي مرحة على غير العادة دون سبب معين.			
٨	أتمتع بعلاقة طيبة للغاية مع زميلاتي في السكن.			
٩	صديقاتي يشعرنني بالمكانة الاجتماعية.			
١٠	أهدافي وطموحاتي متفقة بدرجة كبيرة مع أهداف المجتمع.			
١١	أعاني من غازات في معدتي وأمعائي.			
١٢	من السهل أن يتملكني الغضب.			
١٣	علاقاتي طيبة مع والدي.			
١٤	علاقاتي الاجتماعية مع زميلاتي في السكن طيبة.			
١٥	إنني سهلة الاختلاط بالناس.			
١٦	أصاب بضيق التنفس.			
١٧	أفقد ثقتي بنفسي بسهولة.			
١٨	علاقتي طيبة مع والدتي.			

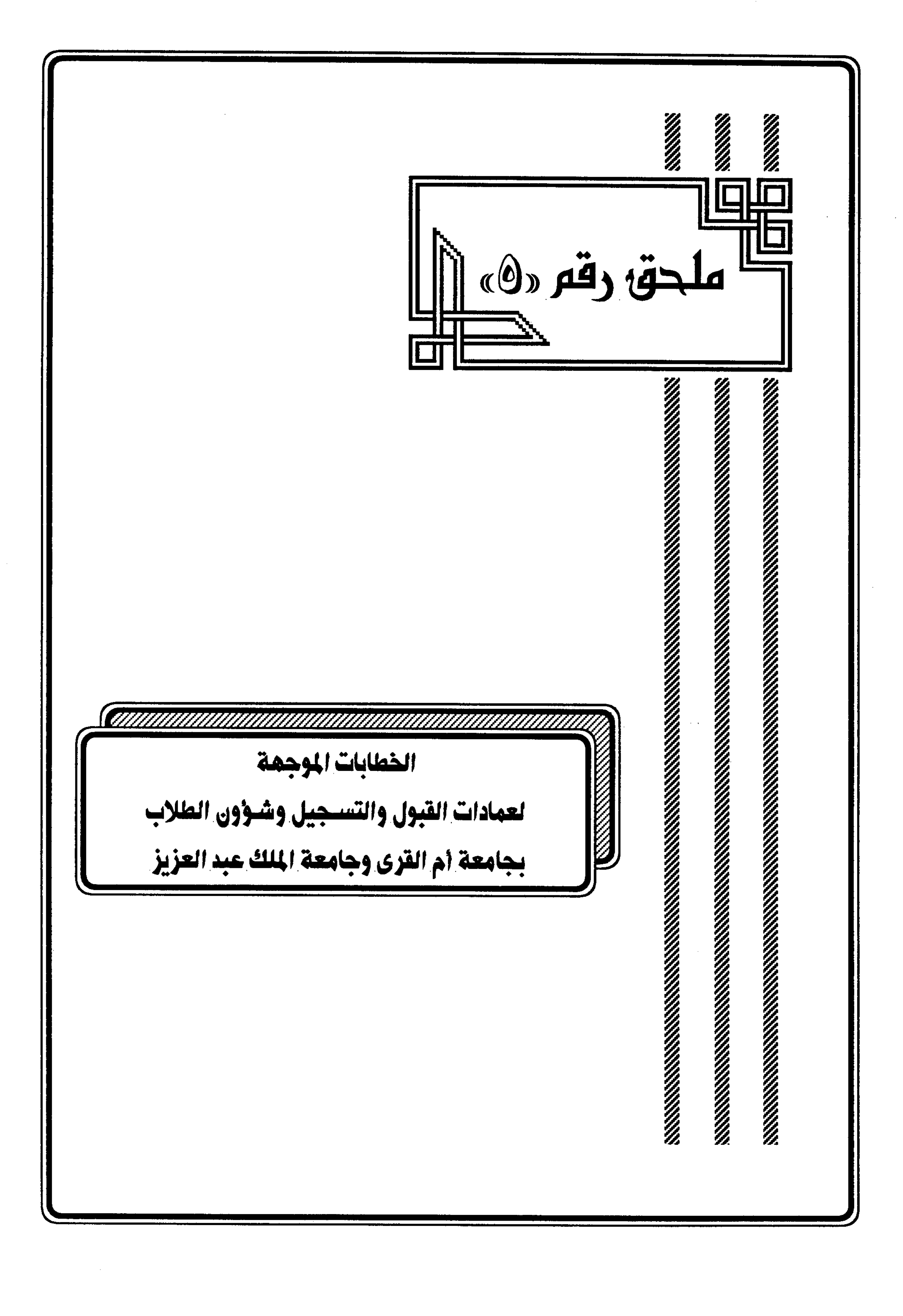
الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
١٩	إذا كنت موجودة في حفلة تسودها الكآبة فإنني أستطيع أن أشيع فيها جو المرح.			
٢٠	أستطيع مجاراة الجو الاجتماعي بدرجة كبيرة.			
٢١	أصاب بنوبات إغماء في المواقف الصعبة.			
٢٢	أشعر في معظم الأوقات بالحزن.			
٢٣	تنشأ خلافات حادة بيني وبين صديقاتي في السكن.			
٢٤	أشعر بالحرج عند التعرف على أناس لأول مرة.			
٢٥	أشبع معظم حاجاتي الاقتصادية في المجتمع الذي أعيش فيه.			
٢٦	يسهل أن ينتقل إلي عدوى الزكام.			
٢٧	أشعر بالوحدة أثناء وجودي مع الناس.			
٢٨	مشاجراتي قليلة مع زميلاتي في السكن.			
٢٩	أجد متعة في ممارسة أنواع كثيرة من وسائل الترويح والرحلات والحفلات.			
٣٠	أشعر بالفخر لأنني أنتمي إلى هذا المجتمع.			
٣١	عيناي شديدتا الحساسية للضوء.			
٣٢	حالتي النفسية مستقرة.			
٣٣	يسود جو الحب والتفاهم داخل وحدتي السكنية.			
٣٤	أفضل أن تقتصر علاقاتي الاجتماعية على زميلاتي في السكن.			
٣٥	أشعر بالرضا لأن الآخرين يفهمونني.			
٣٦	تستلزم صحتي الجسمية الرعاية الطبية المستمرة.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٣٧	يصعب على البقاء في السكن الداخلي في حالة مرح.			
٣٨	أشعر بجو من التفاهم داخل السكن الجامعي.			
٣٩	أشعـر بالمرح عندمـا أتطوع للاشتـراك في بعض الألعـاب أو نواحي النشـاطات			
٤٠	الأخرى.			
٤١	أشعر بأن معظم الناس يستمتعن بالتحدث معي.			
٤٢	لم أصب بمرض الربو والحسـاسية.			
٤٣	من السهل إثارتي.			
٤٤	أثق بزميلاتي داخل السكن.			
٤٥	أكره النشـاط الاجتماعي.			
٤٦	في الغالب تضطرني زميلاتي في الدراسة إلى التشاجر معهن دفاعًا عن ما أملك.			
٤٧	أسناني في حاجة إلى علاج.			
٤٨	إنني حساسة أكثر من اللازم.			
٤٩	أشعر بالراحة في وحدتي السكنية.			
٥٠	لا أمانع في مقابلة الغرباء.			
٥١	الصديقات لايفضلن وجودي أثناء اجتماعهن.			
٥٢	أشعر بالتعب في بدني عندما أنهض صباحًا.			
٥٣	إنني سريعة البكاء.			
٥٤	يسعدني جداً حضور الجلسات الجماعية في السكن مع زميلاتي.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٥٥	علاقاتي بزميلاتي في الدراسة جيدة.			
٥٦	لا أهتم كثيراً بالناس.			
٥٧	أعاني من تصلب في عضلاتي.			
٥٨	أحيانًا تعاودني رغبة شديدة في الهرب من السكن الداخلي.			
٥٩	ظروفي الأسرية ممتازة.			
٦٠	أصادق الآخرين بسهولة تامة.			
٦١	أعاني من مرض في سمعي.			
٦٢	أيأس بسهولة.			
٦٣	السكن الداخلي يوفر لي الجو المناسب للدراسة.			
٦٤	أشعر أنني مقبولة بين زميلاتي.			
٦٥	أشعر بالراحة والألفة في هذا العالم الذي أعيش فيه.			
٦٦	من النادر أن يصيبني الإمساك.			
٦٧	أشعر بالضيق والاكتئاب في معظم الأحيان.			
٦٨	توجد علاقة طيبة بين أفراد أسرتي وأقاربي.			
٦٩	أتمتع بشعبية اجتماعية بين الصديقات.			
٧٠	عندي من التسامح والمرونة مايجعلني أتقبل نقد الآخرين وأستفيد منه.			
٧١	كنت أمرض بكثرة في طفولتي.			
٧٢	أشعر في كثير من الأحيان كما لو كنت أريد أن أبكي بسبب القسوة والظلم الذي يعاملني بهما الناس.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٧٣	يضايقني الشعور بالنقص.			
٧٤	يسود التفاهم بيني وبين أفراد أسرتي.			
٧٥	أشعر بأنني منسجمة في الدراسة مع زميلاتي.			
٧٦	غالبًا مايغمى عليّ وأتشنج.			
٧٧	أشعر بالراحة النفسية.			
٧٨	أشعر أنني أكثر سعادة في السكن الجامعي.			
٧٩	لا داعي للحفلات التي يقيمها النشاط السكني.			
٨٠	أجد صعوبة في حفظ توازني أثناء سيري			
٨١	أنا سعيدة في حياتي.			
٨٢	أعاني كثيراً من وجود خلافات داخل وحدتي السكنية.			
٨٣	أشعر أن زميلاتي في الدراسة يسرهن أن أكون معهن.			
٨٤	من الصعب استثارتي.			
٨٥	أشعر من وقت لآخر بالكراهية نحو زميلاتي اللاتي يسكنّ معي.			
٨٦	في الغالب لا تهتم زميلاتي في الدراسة بآرائي.			
٨٧	أتغيب عن المحاضرات بسبب المرض.			
٨٨	أكون متماسكة وهادئة في المواقف الحرجة.			
٨٩	أشعر في معظم الوقت بآلام في رأسي.			
٩٠	تتقلب حالتي المزاجية بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر.			
٩١	أشعر برعشة في حركات يدي.			
٩٢	كثيراً ماتشغلني الأفكار إلى درجة لا أستطيع منها النوم.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٧٣	تصيبني نوبات صرع.			
٧٤	لا أحب الاشتراك في مناقشة المواضيع الدينية.			
٧٥	ينتابني قلق على صحتي.			
٧٦	الاهتمام بأوامر الدين وتطبيقها أمر صعب بالنسبة لي.			
٧٧	جسمي متناسق مع وزني.			
٧٨	يشغل الدين جانبًا بالغ الأهمية في حياتي.			
٧٩	لديّ آلام في القلب والصدر.			
٨٠	أعتقد أن الدين له الأثر الأكبر في نفسي.			
٨١	أشعر بآلام صحية.			



ملحق رقم «٥»

الخطابات الموجهة

لعمادات القبول والتسجيل وشؤون الطلاب

بجامعة أم القرى وجامعة الملك عبد العزيز

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم علم النفس

(ب)

* أختي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إيمانًا منّا جميعًا بأن معالجة أي موضوع لابد أن تسبقه دراسات علمية من أجل الوصول إلى نتائج علمية موضوعية.

لذا فإن الباحثة من خلال هذا المقياس تهدف إلى التعرف على أثر الإقامة بالأقسام الداخلية على التوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز التعليمي لطالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة الملك عبد العزيز بجدة.

فالرجاء منكِ الإجابة بدقة على عبارات المقياس متبعة التعليمات مع العلم بأن البيانات التي ستدلين بها تخضع للسرية التامة ولاتستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

علمًا بأن الباحثة على يقين تام من أن إجاباتكِ الموضوعية الصادقة والمعبرة والتي تنبع من ذاتك سيكون لها أكبر الأثر في الوصول إلى نتائج علمية مفيدة، وسيكون لها أيضًا العائد الطيب لمستوى الخدمات التربوية، والاجتماعية، والنفسية التي تقدم بالقسم الداخلي إن شاء الله.

مع قبول خالص شكري وتقديري على تعاونَكِ وبَذلكِ الجهدَ في سبيل تحقيق الصالح العام.

الباحثة

حنان عبد الله عقيل عنقاوي

بيانات عامة

الاسم (اختياري): .... رقمك الجامعي: ....

الجنسية: سعودية (.....) غير سعودية (.....)

الجامعة: .... الكلية: ....

القسم: .... المستوى الدراسي: ....

معدلكِ التراكمي: ....

اختبار التوافق الشخصي الاجتماعي، إعداد (الديب، ١٩٨٨م)

تقنين (المشاط، ١٤١٠هـ) على البيئة السعودية

تعليمات الاختبار،

* يتكون هذا الاختبار من (١٠٠) عبارة، والمطلوب إجابتكِ عنها بالتعبير عن حالتكِ وماتشعرين فيه من توافق شخصي اجتماعي.

* يمكنكِ أن تجيبي على العبارات بوضع علامة (صـ) في ورقة الإجابة في الخانة (نعم) إذا وجدتِ أن العبارة تنطبق عليكِ تمامًا.

* ويمكنك وضع علامة (صـ) في ورقة الإجابة في الخانة (لا) إذا وجدتِ أن العبارة لا تنطبق عليكِ.

* ويمكنك وضع علامة (صـ) في ورقة الإجابة في الخانة (بين بين) إذا لم تستطيعي التحديد بدقة ما إذا كانت العبارة تنطبق أو لا تنطبق عليكِ.

* أرجو منكِ توخي الدقة والموضوعية في إجابتكِ قدر الإمكان.

وشكراً لكِ ،،،

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
١	أعاني من نزلات البرد.			
٢	ينفذ صبري بسـهولة مع الآخرين.			
٣	أحب أسرتي إلى درجة كبيرة.			
٤	أندمج في معظم النشـاطات الاجتماعية مع زميلاتي دائمًا.			
٥	المجتمع الذي أعيـش فيه يشـبع حاجاتي ورغباتي.			
٦	تنتابني آلام في عيني.			
٧	أجد نفسـي مرحة على غير العادة دون سبب معين.			
٨	أتمتع بعلاقة طيبة للغاية مع أفراد أسرتي.			
٩	صديقاتي يشـعرنني بالمكانة الاجتماعية.			
١٠	أهدافي وطموحاتي متفقة بدرجة كبيرة مع أهداف المجتمع.			
١١	أعاني من غازات في معدتي وأمعائي.			
١٢	من السـهل أن يتملكني الغضب.			
١٣	علاقاتي طيبة مع والدي.			
١٤	علاقاتي الاجتماعية مع جيراني طيبة.			
١٥	إنني سـهلة الاختلاط بالناس.			
١٦	أصاب بضيق التنفـس.			
١٧	أفقد ثقتي بنفسـي بسـهولة.			
١٨	علاقتي طيبة مع والدتي.			
١٩	إذا كنت موجودة في حفلة تسودها الكآبة فإنني أستطيع أن أشيع فيها جو المرح.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٢٠	أستطيع مجاراة الجو الاجتماعي بدرجة كبيرة.			
٢١	أصاب بنوبات إغماء في المواقف الصعبة.			
٢٢	أشعر في معظم الأوقات بالحزن.			
٢٣	تنشأ خلافات حادة بيني وبين إخوتي.			
٢٤	أشعر بالحرج عند التعرف على أناس لأول مرة.			
٢٥	أشبع معظم حاجاتي الاقتصادية في المجتمع الذي أعيش فيه.			
٢٦	يسهل أن ينتقل إلي عدوى الزكام.			
٢٧	أشعر بالوحدة أثناء وجودي مع الناس.			
٢٨	مشاجراتي قليلة مع أفراد أسرتي.			
٢٩	أجد متعة في ممارسة أنواع كثيرة من وسائل الترويح والرحلات والحفلات.			
٣٠	أشعر بالفخر لأنني أنتمي إلى هذا المجتمع.			
٣١	عيناي شديدتا الحساسية للضوء.			
٣٢	حالتي النفسية مستقرة.			
٣٣	يسود جو الحب والتفاهم داخل أسرتي.			
٣٤	أفضل أن تقتصر حياتي الاجتماعية على أفراد أسرتي.			
٣٥	أشعر بالرضا لأن الآخرين يفهمونني.			
٣٦	تستلزم صحتي الجسمية الرعاية الطبية المستمرة.			
٣٧	يصعب على البقاء في المنزل في حالة مرح.			
٣٨	أشعر بجو من التفاهم داخل المنزل.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٣٩	أشعـر بالمرح عندمـا أتطوع للاشتـراك في بعض الألعـاب أو نواحي النشـاطات			
٤٠	الأخرى.			
٤١	أشعر بأن معظم الناس يستمتعن بالتحدث معي.			
٤٢	لم أصب بمرض الربو والحساسية.			
٤٣	من السهل إثارتي.			
٤٤	أثق بأفراد أسرتي.			
٤٥	أكره النشاط الاجتماعي.			
٤٦	في الغالب تضطرني زميلاتي في الدراسة إلى التشاجر معهن دفاعًا عن ما أملك.			
٤٧	أسناني في حاجة إلى علاج.			
٤٨	إنني حساسة أكثر من اللازم.			
٤٩	أشعر بالراحة في المنزل.			
٥٠	لا أمانع في مقابلة الغرباء.			
٥١	الصديقات لايفضلن وجودي أثناء اجتماعهن.			
٥٢	أشعر بالتعب في بدني عندما أنهض صباحًا.			
٥٣	إنني سريعة البكاء.			
٥٤	يسعدني جداً حضور الجلسات العائلية في المنزل مع والدي وأخواتي.			
٥٥	علاقاتي بأفراد أسرتي جيدة.			
٥٦	لا أهتم كثيراً بالناس.			
٥٧	أعاني من تصلب في عضلاتي.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٥٨	أحيانًا تعاودني رغبة شديدة في الهرب من المنزل.			
٥٩	ظروفي الأسرية ممتازة.			
٦٠	أصادق الآخرين بسهولة تامة.			
٦١	أشعر في كثير من الأحيان كما لو كنت أريد أن أبكي بسبب القسوة والظلم			
٦٢	الذي يعاملني بهما الناس.			
٦٣	أعاني من مرض في سمعي.			
٦٤	أيأس بسهولة.			
٦٥	أسرتي توفر لي الجو المناسب للدراسة.			
٦٦	أشعر أنني مقبولة بين زميلاتي.			
٦٧	أشعر بالراحة والألفة في هذا العالم الذي أعيش فيه.			
٦٨	من النادر أن يصيبني الإمساك.			
٦٩	أشعر بالضيق والاكتئاب في معظم الأحيان.			
٧٠	توجد علاقة طيبة بين أفراد أسرتي وأقاربي.			
٧١	أتمتع بشعبية اجتماعية بين الصديقات.			
٧٢	عندي من التسامح والمرونة مايجعلني أتقبل نقد الآخرين وأستفيد منه.			
٧٣	كنت أمرض بكثرة في طفولتي.			
٧٤	يضايقني الشعور بالنقص.			
٧٥	يسود التفاهم بيني وبين أفراد أسرتي.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٧٦	أشعر بأنني منسجمة في الدراسة مع زميلاتي.			
٧٧	غالبًا مايغمى عليّ وأتشنج.			
٧٨	أشعر بالراحة النفسية.			
٧٩	أشعر أنني أكثر سعادة في الحياة العائلية.			
٨٠	لا داعي للحفلات التي يقيمها النشاط الجامعي			
٨١	أجد صعوبة في حفظ توازني أثناء سيري			
٨٢	أنا سعيدة في حياتي.			
٨٣	أعاني كثيراً من وجود خلافات أسرية.			
٨٤	أشعر أن زميلاتي في الدراسة يسرهن أن أكون معهن.			
٨٥	من الصعب استثارتي.			
٨٦	أشعر من وقت لآخر بالكراهية نحو أفراد أسرتي التي أحبها.			
٨٧	في الغالب لا تهتم زميلاتي في الدراسة بآرائي.			
٨٨	أتغيب عن المحاضرات بسبب المرض.			
٨٩	أكون متماسكة وهادئة في المواقف الحرجة.			
٩٠	أشعر في معظم الوقت بآلام في رأسي.			
٩١	تتقلب حالتي المزاجية بين السعادة والحزن دون سبب ظاهر.			
٩٢	أشعر برعشة في حركات يدي.			
٩٣	كثيراً ماتشغلني الأفكار إلى درجة لا أستطيع منها النوم.			

الرقم	العبـــارة	نعم	لا	بين بين
٩٤	تصيبني نوبات صرع.			
٩٥	لا أحب الاشتراك في مناقشة المواضيع الدينية.			
٩٦	ينتابني قلق على صحتي.			
٩٧	الاهتمام بأوامر الدين وتطبيقها أمر صعب بالنسبة لي.			
٩٨	جسمي متناسق مع وزني.			
٩٩	يشغل الدين جانبًا بالغ الأهمية في حياتي.			
١٠٠	لديّ آلام في القلب والصدر.			
	أعتقد أن الدين له الأثر الأكبر في نفسي.			
	أشعر بآلام صحية.			